

Alice Brandicourt • Aurélie Moriceau

Programmes modifiés  
2018

**CYCLE 3**  
CM1 • CM2

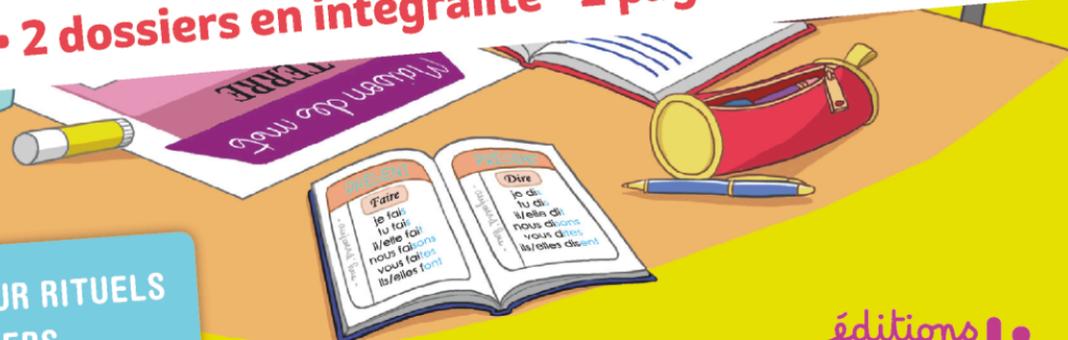
# 1, 2, 3... PARCOURS

# ÉTUDE DE LA LANGUE

*Une pédagogie différenciée  
pour progresser en confiance !*



**Extrait du fichier photocopiable :**  
sommaire • 2 dossiers en intégralité • 2 pages intercalaires



**JEUX POUR RITUELS  
ET ATELIERS**

éditions  
**mdi**



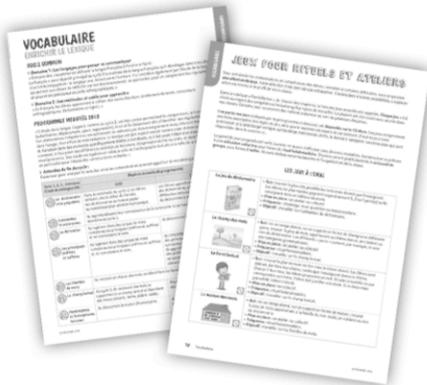
# PRÉSENTATION DU FICHIER 1, 2, 3 PARCOURS ÉTUDE DE LA LANGUE CM

Ce fichier photocopiable a été conçu comme **un outil pédagogique clé en main** pour accompagner l'enseignant dans sa **mise en œuvre des programmes 2018** pour le cycle 3. Il s'adresse aux **classes de CM1 et de CM2** à niveau unique ou multiniveaux. Il s'adapte à différentes organisations de classe en complément d'une méthode, d'un manuel ou de séquences conçues par l'enseignant.

## PAGES D'INTRODUCTION

- ✓ **Présentation du fichier photocopiable** : pédagogie, organisation et fonctionnement
- ✓ **Tableau de correspondance** entre les programmes modifiés 2018 et les notions abordées dans le fichier
- ✓ **Proposition de programmation par période** sur l'année scolaire avec des explications pour chaque période
- ✓ **Présentation des ressources disponibles sur le CD-Rom inclus**

## 4 INTERCALAIRES (1 PAR PARTIE)

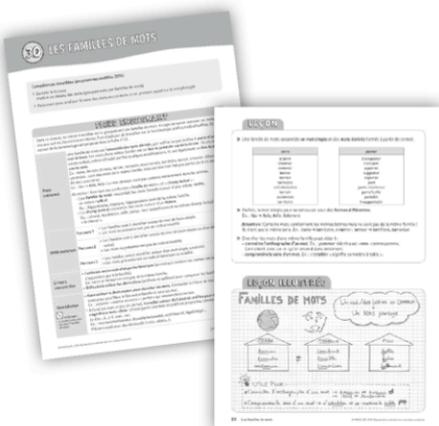


- ✓ **Correspondance des chapitres avec les programmes modifiés 2018** : rappel du socle commun, des attendus fin de cycle et des repères annuels de progressivité
- ✓ **Liste des jeux pour rituels ou ateliers** proposés dans chaque partie

Dans cet extrait :

→ Intercalaire *Vocabulaire* pp. 17-18

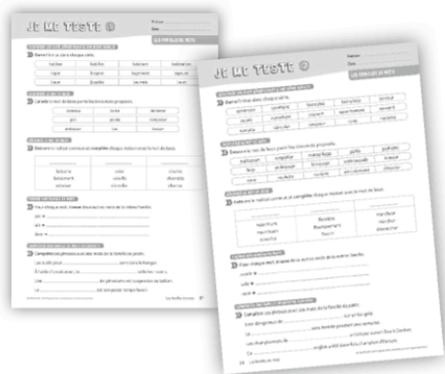
## FICHES ENSEIGNANT



- ✓ **Point notionnel** : pour clarifier les notions en jeu
- ✓ **Différenciation** : explication des 3 niveaux de parcours
- ✓ **Remédiation** : erreurs fréquemment rencontrées et activités, supports de remédiation
- ✓ **Leçon** : modèle à la disposition de l'enseignant avec sa version illustrée selon le principe du « sketchnoting » (en couleurs sur le CD-Rom)

Dans cet extrait :

→ Fiche de *L'imparfait* pp. 5-6  
→ Fiche des *Familles de mots* pp. 19-20



## FICHES « JE ME TESTE »

✓ Deux tests pour effectuer un diagnostic rapide et déterminer le parcours d'entraînement de chaque élève

Dans cet extrait :

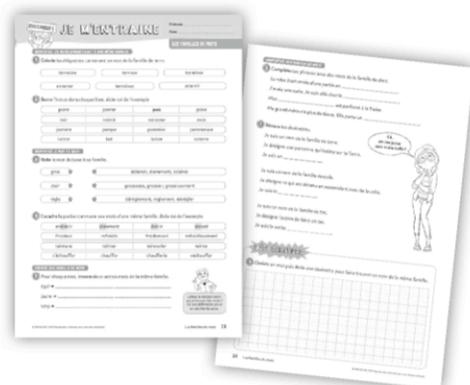
- Tests de *L'imparfait* pp. 7-8
- Tests des *Familles de mots* pp. 21-22

## FICHES « JE M'ENTRAINE »

Trois parcours différenciés de deux pages avec des exercices d'entraînement progressifs et classés par compétence :

- ✓ Le parcours 1 pour accompagner les élèves en difficulté
- ✓ Le parcours 2 de niveau intermédiaire (attendus du CM1)
- ✓ Le parcours 3 de niveau avancé (attendus du CM2)

À la fin de chaque parcours, une activité d'écriture sous forme de défi !



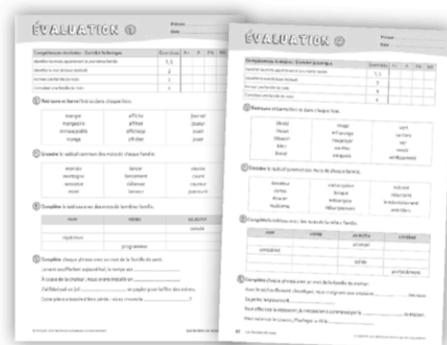
Dans cet extrait :

- Parcours de *L'imparfait* pp. 9 à 14
- Parcours des *Familles de mots* pp. 23 à 28

## FICHES D'ÉVALUATION

Deux évaluations finales d'une page avec :

- ✓ Un tableau des compétences évaluées pour faciliter la lisibilité et le report des appréciations par l'enseignant
- ✓ Des exercices semblables à ceux des parcours pour vérifier l'acquisition des compétences



Dans cet extrait :

- Évaluations de *L'imparfait* pp. 15-16
- Évaluations des *Familles de mots* pp. 29-30



Dans cet extrait :

Retrouvez p. 31 les ressources disponibles sur le CD-Rom.



# SOMMAIRE



## ORTHOGRAPHE

Maitriser les relations  
entre l'oral et l'écrit

### Intercalaire de partie

#### Les sons

- ① Phonèmes et graphèmes

#### Les accords

- ② Les accords dans le groupe nominal
- ③ L'accord sujet-verbe
- ④ Le participe passé et l'infinif
- ⑤ L'accord du participe passé

## GRAMMAIRE

Identifier les constituants  
d'une phrase simple

Se repérer dans la phrase complexe

### Intercalaire de partie

#### La classe grammaticale

- ⑥ Les articles et les déterminants
- ⑦ Les noms et les adjectifs
- ⑧ Les pronoms personnels
- ⑨ Les mots invariables
- ⑩ Le groupe nominal

#### La fonction

- ⑪ Le sujet et le verbe
- ⑫ Les compléments circonstanciels
- ⑬ Les compléments d'objet
- ⑭ Les fonctions de l'adjectif
- ⑮ Nature et fonction

#### La phrase

- ⑯ Les types et formes de phrases

## CONJUGAISON

Acquérir l'orthographe  
grammaticale

### Intercalaire de partie

#### Les temps simples

- ⑰ Le verbe : infinitif et groupes
- ⑱ Le présent
- ⑲ L'imparfait
- ⑳ Le futur
- ㉑ Présent, imparfait, futur : les régularités
- ㉒ Le passé simple

#### Les temps composés

- ㉓ Les temps simples et composés
- ㉔ Le passé composé
- ㉕ Le plus-que-parfait

Dans cet extrait :  
2 dossiers complets  
+ 1 intercalaire de partie

## VOCABULAIRE

Enrichir le lexique

### Intercalaire de partie

#### Le sens des mots

- ⑳ Le dictionnaire et la polysémie
- ㉗ Synonymes et antonymes

#### La formation des mots

- ㉘ La dérivation
- ㉙ Les principaux préfixes et suffixes

#### Le lexique

- ㉚ Les familles de mots
- ㉛ Le champ lexical
- ㉜ Homonymes et homophones lexicaux

### Compétences travaillées (programmes modifiés 2018)

- ▶ Reconnaître le verbe (utilisation de plusieurs procédures).
- ▶ Connaître les régularités des marques de temps et de personne.
- ▶ Mémoriser l'imparfait pour :
  - être et avoir ;
  - les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe ;
  - les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.*

## FICHE ENSEIGNANT

Le travail d'identification et de structuration sur l'imparfait amorcé en cycle 2, notamment sur *être, avoir* et les autres verbes fréquents, sera poursuivi et complété. La mémorisation de ces formes aura pour objectif de favoriser l'écriture de textes au passé.

Pour clarifier la notion en jeu

Point notionnel

Pour travailler chaque compétence de manière progressive

Différenciation

L'imparfait est un **temps du passé** souvent employé avec le **passé composé** ou le **passé simple**.

Il se distingue de ces deux autres temps car, dans l'emploi de l'imparfait, l'action du verbe n'implique **ni début ni fin**.

L'imparfait est employé pour :

- **des actions habituelles dans le passé.** Ex. : *Tous les soirs, il jouait du violon.*
- **différentes actions se déroulant en même temps, en continu.**  
Ex. : *Dans cette gare, on voyait des voyageurs qui portaient travailler, d'autres portaient de lourdes valises, et tous se déplaçaient à un rythme effréné.*
- **des descriptions au passé.**  
Ex. : *La sorcière avait une horrible verrue sur le nez, des poils poussaient dans ses oreilles et ses longues dents étaient légèrement brunies.*
- **le discours indirect.** Ex. : *Je me demandais pourquoi il avait l'air si perdu.*
- **un fait hypothétique, avec le conditionnel.** Ex. : *S'il n'était pas venu, je me serais ennuyé.*

Parcours 1

- Les formes verbales à restituer sont celles du cycle 2 (*être, avoir*, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, les verbes fréquents : *faire, aller, dire, prendre*).
- Les sujets sont des pronoms.

Parcours 2

- Les formes verbales à restituer sont : *être, avoir*, les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes et les verbes fréquents du 3<sup>e</sup> groupe.
- Les formes verbales en *-cer* et *-ger* sont proposées.
- Les sujets sont des pronoms et des groupes nominaux simples.

Parcours 3

- Les formes verbales en *-ier* et *-yer* sont proposées.
- Les formes verbales sont à construire à partir des formes déjà mémorisées.  
Ex. : *apprendre* à partir de *prendre*.

Erreurs rencontrées

- Confusion avec d'autres formes verbales proches terminées par le son [ɛ] : le futur employé à la 1<sup>re</sup> personne, le conditionnel...
- Oublis de cédille ou de *e* après le *g* pour les formes verbales terminées par *-cer* ou *-ger* (dans les parcours 2 et 3).
- Pour des verbes en *-ier* et *-yer* aux 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel, confusion entre le présent et l'imparfait. Ex. : *crions* ≠ *criions*.

Remédiation

- Les outils usuels de la classe (tableaux de conjugaison) serviront d'appui pour les élèves, dans le travail de construction des formes verbales mais aussi dans la vérification.
- Un jeu de cartes permettant d'associer des verbes sous forme de radical et des terminaisons pourra être utilisé. Ex. : *nous finiss... + ions*



→ CD-rom :  
- Livret de conjugaison

# LEÇON

- L'imparfait est un **temps du passé** utilisé pour :
  - des **actions qui durent** sans limite de temps indiquée. Ex. : *Un homme attendait.*
  - des **descriptions**. Ex. : *La maison était spacieuse et élégante.*
  - des **actions habituelles**. Ex. : *Les vigies se relayaient tous les matins.*

- Les terminaisons sont les mêmes à chaque personne, pour tous les verbes :

**-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

⚠ À retenir :

- **Pour les verbes en -cer**, le c du radical devient ç, sauf pour les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel.  
Ex. : *je lançais, tu perçais, il se balançait, elles berçaient...*
- **Pour les verbes en -ger**, le e du radical reste, sauf pour les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel.  
Ex. : *je nageais, tu plongeais, elle mangeait, ils déménageaient...*
- **Pour les verbes en -ier**, ne pas confondre : *vous triez* (présent) ≠ *vous triiez* (imparfait).
- **Pour les verbes en -yer**, ne pas confondre : *nous payons* (présent) ≠ *nous payions* (imparfait).

Leçon illustrée sous forme de sketchnote à retrouver en couleurs sur le CD-Rom inclus

## LEÇON ILLUSTRÉE

**L'IMPARFAIT** J'entends [ɛ]

**Quand l'utiliser?**

- @ temps long
- @ DESCRIPTIONS au passé
- @ ACTIONS HABITUELLES passées

**CONSTRUCTION**

Radical **DORM** + terminaisons

- ais
- ais
- ait
- ions
- iez
- aient

**EXCEPTIONS** ⚠

Verbes en **-cer, -ger, -ier, -yer**

- je mangeais
- tu lançais
- nous criions
- vous payiez

**EXEMPLES** 💡

**ETRE** → j'étais

**AVOIR** → tu avais

1<sup>er</sup> GROUPE → il tournait

2<sup>ème</sup> GROUPE → nous finissions

3<sup>ème</sup> GROUPE → vous lisiez

ils allaient

## L'IMPARFAIT

### CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

1 **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes à l'imparfait.

Il se levait à 8 heures.

Les enfants travailleront le matin.

Je serai malade.

Ils travaillaient sur le marché.

Ma mamie était bretonne.

Nous fêtions ses 40 ans.

### CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

2 **Complète** ce tableau de conjugaison.

Autrefois...	ÊTRE	REGARDER	FAIRE
tu	étais		
nous		regardions	
ils, elles			faisaient

### MÉMORISER L'IMPARFAIT POUR ÊTRE ET AVOIR, LES VERBES DU 1<sup>er</sup> ET DU 2<sup>e</sup> GROUPE ET LES VERBES IRRÉGULIERS DU 3<sup>e</sup> GROUPE

3 **Écris** les verbes de ce texte à l'imparfait.

Quand elle (*aller*) ..... en vacances chez son grand-père dans les Alpes, Sidonie (*aimer*) ..... observer la vallée. L'herbe (*avoir*) ..... une jolie couleur vert tendre. Vus d'en haut, les chalets (*ressembler*) ..... à des petits jouets en bois. Elle (*voir*) ..... les sapins pointer leur cime vers le ciel.

4 **Recopie** cette phrase en mettant les verbes surlignés à l'imparfait.

Je **suis** en maternelle, je **fais** de la peinture et je **joue** dans le coin cuisine.

Quand j'..... en maternelle, je ..... de la peinture et je ..... dans le coin cuisine.

.....

Quand nous ..... en maternelle, nous ..... de la peinture et nous ..... dans le coin cuisine..

## L'IMPARFAIT

### CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

1 **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes à l'imparfait.

Nous prenions un gouter.

Vous rassemblez vos affaires.

Elles venaient en été.

Tu voulais lui téléphoner.

Je goûterai à ton gâteau.

Il allait se reposer.

### CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

2 **Complète** ce tableau de conjugaison.

Autrefois...	FAIRE	DIRE	VOIR
je			
il, elle, on		disait	
vous			voyiez
ils, elles	faisaient		

### MÉMORISER L'IMPARFAIT POUR ÊTRE ET AVOIR, LES VERBES DU 1<sup>er</sup> ET DU 2<sup>e</sup> GROUPE ET LES VERBES IRRÉGULIERS DU 3<sup>e</sup> GROUPE

3 **Écris** les verbes de ce texte à l'imparfait.

Quand nous (*aller*) ..... au collège l'an passé, les cours (*commencer*) ..... souvent à 8 heures. Le sport (*être*) ..... le domaine que je (*préférer*) ..... Nous nous (*changer*) ..... dans des vestiaires mal chauffés où nous (*passer*) ..... beaucoup de temps à discuter ! J'(*aimer*) ..... surtout les sports collectifs, car je (*courir*) ..... vite et mes adversaires ne (*pouvoir*) ..... pas anticiper mes déplacements.

4 **Recopie** cette phrase en mettant les verbes à l'imparfait.

Quand tu joues au water-polo, tu lances la balle loin, puis tu nages à toute vitesse.

Quand tu jouais .....

Quand vous jouiez .....



# JE M'ENTRAINE

Prénom .....

Date .....

## L'IMPARFAIT

### CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

① **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes à l'imparfait.

Elle était absente hier.

Mon chat n'a plus faim.

Ils n'avaient rien compris.

Je comptais sur toi !

Tu fais de beaux dessins.

Vous dites toujours la vérité.

### CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

② **Relie** chaque forme verbale au sujet correspondant.

Vous

promenais mon chien tous les soirs dans ce quartier.

Ils

pensaient toujours à son anniversaire.

Je

aviez une très jolie maison au bord de la mer.

### CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

③ **Complète** les verbes proposés avec les terminaisons de l'imparfait.

Lors de la sortie de fin d'année, elle pren..... des photos.

Autrefois, vous av..... une ferme en Normandie.

En 1930, il ét..... rare de posséder une voiture.

Il y a 10 ans, nous fais..... souvent des voyages à l'étranger.

Quand j'étais petit, je parl..... rarement en classe.



#### Les terminaisons :

-ais  
-ais  
-ait  
-ions  
-iez  
-aient

④ **Remplis** la grille de Sudoku, en sachant que les trois verbes *aller*, *faire*, *dire* conjugués à l'imparfait et les pronoms *nous*, *vous*, *ils* (ou *elles*) doivent figurer une seule fois dans chaque ligne et dans chaque colonne.

Elles .....	..... disions	Vous .....
..... disiez	Ils .....	Nous .....
Nous .....	..... alliez	..... disaient

⑤ **Complète** la grille avec les formes verbales à l'imparfait ci-contre : tu découvriras un mot secret dans la colonne grisée !

①														
②														
③														
④														
⑤														
⑥														
⑦														

- ① Je (*respirer*)
- ② Elles (*aller*)
- ③ Ils (*regarder*)
- ④ Vous (*finir*)
- ⑤ Elles (*tirer*)
- ⑥ Tu (*avoir*)
- ⑦ On (*porter*)

Mot secret : .....

**MÉMORISER L'IMPARFAIT POUR ÊTRE ET AVOIR, LES VERBES DU 1<sup>er</sup> GROUPE ET LES VERBES DU 3<sup>e</sup> GROUPE**

⑥ **Complète** ce texte en mettant les verbes surlignés à l'imparfait.

Quand ma sœur prépare son délicieux gâteau au chocolat, elle allume le four à 190 degrés. Elle fait d'abord fondre 200 grammes de chocolat au bain marie, avec la même quantité de beurre. Elle ajoute 200 grammes de sucre avant de laisser refroidir le mélange. Elle casse ensuite 5 œufs, qu'elle ajoute un à un en mélangeant bien. Enfin, elle termine par une cuillerée à soupe de farine, puis elle met à cuire pendant 25 minutes.

Quand ma sœur préparait son délicieux gâteau au chocolat, elle ..... le four à 190 degrés. Elle ..... d'abord fondre 200 grammes de chocolat au bain marie, avec la même quantité de beurre. Elle ..... 200 grammes de sucre avant de laisser refroidir le mélange. Elle ..... ensuite 5 œufs, qu'elle ..... un à un en mélangeant bien. Enfin, elle ..... par une cuillerée à soupe de farine, puis elle ..... à cuire pendant 25 minutes.

⑦ **Écris** les verbes proposés à l'imparfait.

L'an dernier, mon frère s'occupait d'une équipe de basket. Il (avoir) ..... huit enfants dans son groupe et il (organiser) ..... pour eux des petits tournois. Il (être) ..... très fier de leurs progrès et il (féliciter) ..... tous ses joueurs.

Exercice à retrouver sur le CD-Rom inclus

**DÉFI ÉCRITURE**

**LA PHOTO DE CLASSE**



⑧ **Décris**, dans ton cahier du jour, la tenue que tu portais pour la photo de classe, en utilisant l'imparfait.



# JE M'ENTRAÎNE

Prénom .....

Date .....

## L'IMPARFAIT

### CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

① **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes à l'imparfait.

Je ferai mes devoirs plus tard.

Tu fais la vaisselle.

Ils n'avaient rien compris.

La voiture sera très chargée.

Vous mangiez dehors.

Il faisait vraiment froid !

Quel temps fait-il ?

Cette musique me plaît !

Nous écrivions notre poésie.

### CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

② **Relie** chaque forme verbale au sujet correspondant.

Ses parents

prépariez le dîner du réveillon.

Le maire

ne voyageaient jamais en avion.

Ta sœur et toi

conduisais souvent trop vite.

Tu

promettait de veiller au recyclage des déchets.

### CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

③ **Complète** les verbes proposés avec les terminaisons de l'imparfait.

Pendant la visite officielle, les policiers mont..... la garde devant le palais.

La foule entour..... le car de l'équipe championne du monde.

Autrefois, j'av..... une poupée de chiffon et un landau en osier.

Quand tu ét..... petit, c'est dans cette école que tu allais.

Quand la directrice nous questionnait, nous dis..... la vérité.

C'était tellement bon que vous finiss..... votre assiette sans tarder.

Victor dessin..... les plans de sa future maison.



④ **Remplis** la grille de Sudoku, en sachant que les trois verbes *prendre*, *grandir*, *venir* conjugués à l'imparfait et les pronoms *nous*, *vous*, *ils* (ou *elles*) doivent figurer une seule fois dans chaque ligne et dans chaque colonne.

Vous .....	..... grandissions	Ils .....
Nous .....	Ils .....	..... grandissiez
..... .....	..... veniez	Nous .....





# JE M'ENTRAÎNE

Prénom .....

Date .....

## L'IMPARFAIT

### CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

① **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes à l'imparfait.

Vous criez très fort !

Ces candidats chantaient faux.

Nous payons par carte.

Je téléphonerai à mes amies.

Le camion les dépassait.

Nous balayions la cour.

Payiez-vous en euros ?

Le gel les aurait détruites.

Nous criions son prénom.

### CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

② **Relie** chaque forme verbale au sujet correspondant.

Les musiciens du groupe

participait au festival de rock.

Ce groupe de musiciens

jouais de la guitare.

Mon ami et moi

n'oubliez jamais d'aller la voir.

Ton oncle et toi

encourageons la meilleure équipe.

Je

animaient joyeusement la soirée.

### CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

③ **Complète** ces phrases avec les verbes proposés à l'imparfait.

Pour m'y rendre, j' (*emprunter*) ..... ce chemin à travers les bois.

Les chevaliers (*se rendre*) ..... à tous les tournois de la région.

Tous les soirs après la classe, vous (*balayer*) ..... la salle.

Autrefois, en hiver, tu (*descendre*) ..... cette allée en traineau.

Ce matin, en arrivant à l'école, ma sœur (*avoir*) ..... trois toupies.

L'année dernière, les élèves (*participer*) ..... à un concours.

Quand nous étions petits, mes frères et moi (*vouloir*) ..... un chien.

④ **Remplis** la grille de Sudoku, en sachant que les trois verbes *comprendre*, *défaire*, *revoir* conjugués à l'imparfait et les pronoms *nous*, *vous*, *ils* (ou *elles*) doivent figurer une seule fois dans chaque ligne et dans chaque colonne.

..... défaissiez	..... Ils	..... Nous
..... Ils	..... Nous	..... compreniez
..... comprenions	..... revoyiez	.....



# ÉVALUATION 1

Prénom .....

Date .....

Pour faciliter la lisibilité et le report des appréciations

Compétences évaluées : l'imparfait	Exercices	A+	A	PA	NA
Connaitre les régularités des marques de temps et de personne.	1				
Mémoriser les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> ; les verbes du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>e</sup> groupe, les verbes irréguliers du 3 <sup>e</sup> groupe : <i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</i> .	2, 3, 4				

1 **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes à l'imparfait.

Les hommes vivaient dans des grottes.

Il se lève aussitôt.

Ils vivent longtemps.

Je fais souvent la vaisselle.

Son père était dentiste.

Nous possédions un chalet.

2 **Complète** ce tableau de conjugaison.

Autrefois...	AVOIR	ALLER	PRENDRE
tu			
il, elle, on			
nous			
ils, elles			

3 **Écris** les verbes de ce texte à l'imparfait.

Pendant les dernières vacances, le chien venait le voir tous les jours. Antoine (*surveiller*) ..... son arrivée sur le chemin. Dès que le chien (*arriver*) ....., Antoine (*sauter*) ..... de joie. Il (*appeler*) ..... son ami en faisant de grands gestes. Les parents d'Antoine (*être*) ..... émus de la relation entre l'enfant et l'animal. Ils (*vouloir*) ..... que leur fils adopte le chien.

4 **Recopie** cette phrase en mettant les verbes à l'imparfait.

*Elle porte des lunettes et elle a des cheveux longs ; ses joues sont rondes.*

Il y a 10 ans, elle port.....

Il y a 10 ans, ils port.....

Compétences évaluées : l'imparfait	Exercices	A+	A	PA	NA
Connaitre les régularités des marques de temps et de personne.	1				
Mémoriser <i>être</i> et <i>avoir</i> ; les verbes du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>e</sup> groupe, les verbes irréguliers du 3 <sup>e</sup> groupe : <i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</i> .	2, 3				
Utiliser les formes verbales particulières (verbes en <i>-cer, -ger, -ier, -yer</i> ).	4				

1 **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes à l'imparfait.

Nous prenions toujours un café serré.

Je dormirai ici.

Tu fais très attention.

Tu faisais ton sac pour le voyage.

Je voyais son frère.

Nous prenons la route.

2 **Complète** ce tableau de conjugaison.

Autrefois...	APPRENDRE	REVENIR	PRÉVOIR
je / j'			
il, elle, on			
nous			
vous			

3 **Écris** les verbes de ce texte à l'imparfait.

### Récit d'une lavandière au XIX<sup>e</sup> siècle

Dans la demeure où je (*viure*) ....., j'(*être*) ..... chargée du linge. Mes maitres (*employer*) ..... plusieurs femmes pour leur maison. Nous (*utiliser*) ..... de la cendre et de l'eau chaude pour laver le linge. Nous (*aller*) ..... au lavoir pour rincer le linge dans la rivière. Mes mains (*rougir*) ..... à force de battre le linge. Je (*travailler*) ..... tous les jours de la semaine et j'(*avoir*) ..... un jour de repos le dimanche.

4 **Complète** ces phrases avec les verbes proposés à l'imparfait.

Quand les feuilles d'automne tombaient, les enfants (*balayer*) ..... la cour.

Mes parents et moi vivions dans un appartement et nous (*payer*) ..... un loyer.

Quand mes cousines allaient à la piscine, elles (*nager*) ..... mieux que moi.

Quand les supporters voyaient les champions entrer, ils (*crier*) ..... de joie.

Quand vous étiez en CP, vous (*copier*) ..... très lentement les mots.

# VOCABULAIRE

## ENRICHIR LE LEXIQUE

- 1 intercalaire par partie avec :
- la correspondance des chapitres avec les repères de progressivité
  - les jeux à utiliser pour l'entraînement ou la remédiation

### SOCLE COMMUN

#### ► Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

« Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

Le français a pour objectif principal au cycle 3 la maîtrise de la langue française qu'il développe dans trois champs d'activités langagières : le langage oral, la lecture et l'écriture. Il y contribue également par l'étude de la langue qui permet aux élèves de réfléchir sur son fonctionnement, en particulier pour en comprendre les régularités et assurer les principaux accords orthographiques. »

#### ► Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

« En français, les élèves apprennent à utiliser des outils d'écriture (traitement de texte, correcteurs orthographiques, dictionnaires en ligne). »

### PROGRAMMES MODIFIÉS 2018

« L'étude de la langue s'appuie, comme au cycle 2, sur des corpus permettant la comparaison, la transformation (substitution, déplacement, ajout, suppression), le tri et le classement afin d'identifier des régularités.

Les phénomènes irréguliers ou exceptionnels ne relèvent pas d'un enseignement mais, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation. Le lexique est pris explicitement comme objet d'observation et d'analyse dans des moments spécifiquement dédiés à son étude, et il fait aussi l'objet d'un travail en contexte, à l'occasion des différentes activités de lecture et d'expression écrite ou orale, et dans les différents enseignements. Son étude est également reliée à celle de l'orthographe lexicale et à celle de la syntaxe, en particulier pour l'étude des constructions verbales. »

#### ► Attendus de fin de cycle :

Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

Dans 1, 2, 3... Parcours Étude de la langue CM	Repères annuels de progressivité	
	CM1	CM2
<b>26</b> Le dictionnaire et la polysémie	Dans la continuité du cycle 2, les élèves utilisent, dès le début de l'année, des dictionnaires au format papier ou numérique pour enrichir leur lexique.	Les élèves approfondissent leur maîtrise des dictionnaires, en tenant compte des différentes informations fournies par l'article. Ils découvrent la notion de polysémie.
<b>27</b> Synonymes et antonymes	Ils approfondissent leur connaissance de la synonymie et de l'antonymie, notions déjà abordées au cycle 2.	
<b>28</b> La dérivation	Ils repèrent dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaissent le sens.	Ils découvrent la notion de dérivation.
<b>29</b> Les principaux préfixes et suffixes	Ils repèrent dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaissent le sens.	Ils consolident leur connaissance du sens des principaux préfixes et découvrent les racines latines et grecques. Ils approfondissent leur connaissance des préfixes et suffixes les plus fréquents, notamment en proposant un classement sémantique.
<b>30</b> Les familles de mots	Ils mettent en réseau des mots en identifiant les familles de mots.	
<b>31</b> Le champ lexical	<i>Au cycle 2, ils recensent des mots se rapportant à un champ lexical et identifient des intrus (ciment, farine, plâtre, sable).</i>	Pour un champ lexical donné, ils regroupent des mots.
<b>32</b> Homonymes et homophones lexicaux	Ils découvrent la notion d'homonymie.	Ils consolident leur connaissance de l'homonymie.

# JEUX POUR RITUELS ET ATELIERS

Pour entretenir les connaissances et compétences des élèves, remédier à certaines difficultés, nous proposons **une sélection de jeux**. Cette sélection n'est bien sûr pas exhaustive : il existe bien d'autres possibilités, à explorer selon vos envies et le profil de votre classe.

Dans la rubrique « Remédiation » de chacun des chapitres, la liste des jeux associés est rappelée. **Chaque jeu** a été choisi au regard des compétences lexicales qu'il propose de travailler. La plupart ont été testés avec succès dans nos classes. Certains jeux recouvrent des notions présentes au sein de plusieurs chapitres.

**Une partie des jeux** (indiqués par le pictogramme ci-dessous) est **disponible sur le CD-Rom**. Ces jeux comprennent une fiche descriptive des règles du jeu, ainsi que le matériel nécessaire le cas échéant. D'autres jeux sont à retrouver et à télécharger en ligne sur les blogs mentionnés. Enfin, la dernière catégorie concerne ceux qui sont disponibles dans le commerce.

Le panel de jeux proposés est varié. La mise en œuvre s'effectue sous diverses modalités. Certains jeux se prêtent à une **utilisation collective** sous forme de **rituel hebdomadaire**. D'autres seront plutôt destinés à un **travail de groupe**, sous forme d'**atelier**. Ils sont réalisés selon les besoins et l'organisation de la classe.

## LES JEUX À L'ORAL

<p><b>Le jeu du dictionnaire</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>But</b> : trouver le plus vite possible les trois mots donnés par l'enseignant. Les élèves les plus rapides gagnent respectivement 5, 3 ou 1 point(s) qu'ils consignent dans un tableau de score.</li> <li>• <b>Mise en place</b> : en atelier ou collectif.</li> <li>• <b>Fréquence</b> : challenge rituel quotidien ou hebdomadaire.</li> <li>• <b>Objectif</b> : travailler sur l'utilisation du dictionnaire.</li> </ul>
<p><b>Le champ des mots</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>But</b> : en un temps donné, sur un support en forme de champ avec différents parcs, trouver le plus de mots appartenant au thème donné, en s'aidant ou non du dictionnaire. Les différents « parcs » portent, par exemple, le nom des catégories grammaticales.</li> <li>• <b>Mise en place</b> : en atelier ou collectif.</li> <li>• <b>Fréquence</b> : rituel hebdomadaire.</li> <li>• <b>Objectif</b> : travailler sur le champ lexical.</li> </ul>
<p><b>Le furet lexical</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>But</b> : trouver le plus de mots en lien avec le thème donné. Les élèves sont debout, derrière leur chaise, tandis que l'enseignant donne le thème. Chacun à leur tour, les élèves proposent un mot. Si celui-ci semble ne pas correspondre au thème, l'élève doit justifier son choix. Si le choix n'est pas validé, l'élève s'assoit.</li> <li>• <b>Mise en place</b> : en collectif.</li> <li>• <b>Fréquence</b> : rituel hebdomadaire.</li> <li>• <b>Objectif</b> : travailler sur le champ lexical.</li> </ul>
<p><b>La maison des mots</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>But</b> : en un temps donné, sur un support en forme de maison, trouver le plus de mots appartenant à la famille du mot choisi, en s'aidant ou non du dictionnaire.</li> <li>• <b>Mise en place</b> : en atelier ou collectif.</li> <li>• <b>Fréquence</b> : rituel hebdomadaire.</li> <li>• <b>Objectif</b> : travailler sur les familles de mots.</li> </ul>

Suite de l'intercalaire (jeux à imprimer, jeux du commerce...) dans le fichier photocopiable

## Compétences travaillées (programmes modifiés 2018)

- ▶ Enrichir le lexique.
- ▶ Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots).
- ▶ Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

## FICHE ENSEIGNANT

Dans ce dossier, la notion travaillée est le groupement par familles de mots. Il s'agit de savoir associer les mots les uns aux autres, les mettre en réseau. Il ne s'agit pas de travailler sur la terminologie préfixe/radical/suffixe. Ce travail autour de la terminologie est proposé dans le chapitre 28 sur la dérivation.

Pour clarifier la notion en jeu



Point notionnel

Pour travailler chaque compétence de manière progressive



Différenciation

Une famille de mots correspond à l'**ensemble des mots dérivés**, par suffixe ou par préfixe à partir d'un même mot de base. Les mots d'une même famille ont un **lien du point de vue de la forme** : ils ont tous le même radical, même s'il subit parfois quelques modifications. Ils ont également un **lien du point de vue du sens**.

Ex. : **terre**, terrain, terreau, terrier, terrestre, sous-terrain, territoire, terroir, enterrer, déterrer, terrarium... sont des mots de la même famille, mais terrible n'en fait pas partie car il n'a aucun lien de sens avec terre.

Ex. : **fo**u -> **fol**le, **fol**ie : Le mot de base n'est pas contenu entièrement dans les mots dérivés.

Attention ! Il ne faut pas confondre « famille de mots » et « champ lexical » :

- Une **famille de mots** rassemble les mots formés autour d'une même **racine**, un même **radical**.

Ex. : hippodrome, hippique, hippopotame sont de la même famille.

- Un **champ lexical** rassemble des mots autour d'un **thème**.

Ex. : cheval, équitation, selle, galop, ruer appartiennent au même champ lexical : « le cheval ».

### Parcours 1

- Les familles sont à identifier autour du mot de base simple.
- Les mots ne présenteront pas de radical modifié.

### Parcours 2

- Les familles sont à identifier autour du mot de base simple ou d'un dérivé (nom ou verbe).
- Les mots ne présenteront pas de radical modifié.

### Parcours 3

- Les familles sont à identifier autour d'un mot simple ou dérivé.
- Les mots présenteront un radical identique ou modifié.

### Erreurs rencontrées

- **Confusion entre radical et partie identique** (un mot qui contient les mêmes lettres mais n'appartient pas à la famille).  
Ex. : terre et terreur ne sont pas de la même famille.
- **Difficulté à utiliser les dérivations** (préfixes et suffixes) pour composer les familles.

### Remédiation

- **Faire utiliser le dictionnaire pour chercher les mots.** Demander à l'élève de lire les définitions des mots pour ainsi faire le lien entre famille et sens du mot.  
Ex. : enterrer = mettre en terre ≠ terrifié = qui ressent de la terreur.
- À l'oral (ou avec un jeu de cartes), **travailler autour de l'ajout de préfixe pour donner un sens négatif aux mots cibles** : choisir parmi une liste de préfixes proposées comme dé- (des-, dis-), in- (im-, il-, ir-), mal-, mé-.  
Ex. : heureux/malheureux, buvable/imbuvable, actif/inactif, légal/illégal...  
Même travail avec des diminutifs (-ette, -elette...).



→ CD-rom :

- La maison des mots
- Jeu des 7 familles de mots

# LEÇON

► Une famille de mots rassemble **un mot simple** et des **mots dérivés** formés à partir de ce mot.

terre
atterrir
déterrer
enterrer
terrier
terrien
terrestre
extraterrestre
terrain
souterrain
territoire

porter
transporter
transport
apporter
supporter
exporter
port
porte-manteaux
portefeuille
portable
insupportable

► Parfois, le mot simple peut se retrouver sous des **formes différentes**.

Ex. : **fou** → **folle**, **folie**, **follement**

**Attention !** Certains mots contiennent les mêmes lettres mais ne sont pas de la même famille ! Ils n'ont pas le même sens. Ex. : **terre** → **territoire**, **enterrer** ; **terreur** → **terrifiant**, **terroriser**

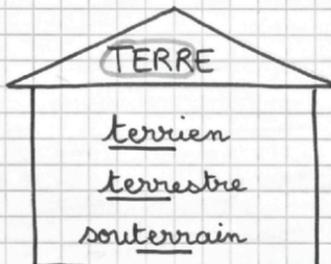
► Chercher les mots d'une même famille peut aider à :

- **connaître l'orthographe d'un mot.** Ex. : **pommier** s'écrit avec **-mm-** comme **pomme**.  
*Lent* s'écrit avec un **-t-** qu'on entend dans *lentement*.
- **comprendre le sens d'un mot.** Ex. : **s'attabler** « signifie se mettre à table ».

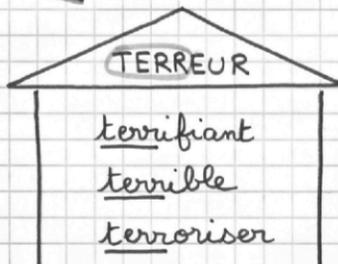
Leçon illustrée sous forme de sketchnote à retrouver en couleurs sur le CD-Rom inclus

## LEÇON ILLUSTRÉE

### FAMILLES DE MOTS



≠



Un mot / des lettres en COMMUN  
+  
Un SENS partagé



--- UTILE POUR: ---

- \* Connaître l'orthographe d'un mot → pommier ⇒ pomme 🍏  
→ lent ⇒ lentement
- \* Comprendre le sens d'un mot → s'attabler ⇒ se mettre à table 🍴

## LES FAMILLES DE MOTS

### IDENTIFIER LES MOTS APPARTENANT À UNE MÊME FAMILLE

1 Barre l'intrus dans chaque série.

habiter	habiller	habitant	habitation
loger	lorgner	logement	logeuse
jouer	jouable	journée	jouet

### IDENTIFIER LE MOT DE BASE

2 Colorie le mot de base parmi les trois mots proposés.

terreau	terre	déterrer
pot	potée	rempoter
entasser	tas	tasser

### DÉSIGNER LE MOT DE BASE

3 Entoure le radical commun et complète chaque maison avec le mot de base.

.....	.....	.....
boiserie boisement reboiser	voler volaille s'envoler	chariot charrette charrue

### FORMER UNE FAMILLE DE MOTS

4 Pour chaque mot, trouve deux autres mots de la même famille.

pot → .....

lait → .....

dent → .....

### COMPLÉTER UNE FAMILLE DE MOTS EN CONTEXTE

5 Complète ces phrases avec des mots de la famille de *jardin*.

Les outils pour ..... sont dans le hangar.

À l'aide d'un sécateur, le ..... taille les rosiers.

Une ..... de géraniums est suspendue au balcon.

Le ..... est son passe-temps favori.

## LES FAMILLES DE MOTS

### IDENTIFIER LES MOTS APPARTENANT À UNE MÊME FAMILLE

1 **Barre** l'intrus dans chaque série.

terroriser	terrifiant	terrestre	terroriste	terreur
ouvrir	ouverture	couvert	ouvertement	ouvrant
roulade	dérouler	rousseur	roue	roulette

### IDENTIFIER LE MOT DE BASE

2 **Colorie** le mot de base parmi les cinq mots proposés.

paillason	empailler	rempaillage	paille	paillotte
bras	embrasser	brassage	embrassade	brasser
roue	roulette	roulade	enroulement	dérouler

### DÉSIGNER LE MOT DE BASE

3 **Entoure** le radical commun et **complète** chaque maison avec le mot de base.

.....	.....	.....
nourriture nourrisson nourrice	fleuriste fleurissement fleurir	marcheur marcher démarcher

### FORMER UNE FAMILLE DE MOTS

4 Pour chaque mot, **trouve** deux autres mots de la même famille.

courir → .....

sale → .....

vent → .....

### COMPLÉTER UNE FAMILLE DE MOTS EN CONTEXTE

5 **Complète** ces phrases avec des mots de la famille de *patin*.

Il est dangereux de ..... sur un lac gelé.

La ..... sera fermée pendant une semaine.

Les championnats de ..... artistique auront lieu à Genève.

Ce ..... anglais a été deux fois champion d'Europe.



# JE M'ENTRAÎNE

Prénom .....

Date .....

## LES FAMILLES DE MOTS

### IDENTIFIER LES MOTS APPARTENANT À UNE MÊME FAMILLE

① **Colorie** les étiquettes contenant un mot de la famille de *terre*.

terrestre	terreux	terminer
enterrer	terminus	atterrir

② **Barre** l'intrus dans chaque liste. Aide-toi de l'exemple

poire	poirier	<del>pois</del>	poiré
noir	noircir	noirceur	noix
pomme	pompe	pommier	pommeraie
laiton	lait	laitier	laiterie

### IDENTIFIER LE MOT DE BASE

③ **Relie** le mot de base à sa famille.

gros	éclaircir, clairement, éclairer
clair	grossesse, grossier, grossissement
règle	dérèglement, règlement, dérégler

④ **Encadre** la partie commune aux mots d'une même famille. Aide-toi de l'exemple.

<u>endurcir</u>	<u>durement</u>	<u>durcir</u>	<u>dureté</u>
froideur	refroidir	froidement	refroidissement
teinture	teinter	teinturier	teinte
s'échauffer	chauffer	chaufferie	réchauffer

### FORMER UNE FAMILLE DE MOTS

⑤ Pour chaque mot, **trouve** deux autres mots de la même famille.

égal → .....

jaune → .....

long → .....



Utilise le dictionnaire pour trouver les mots ! Lis les définitions pour en vérifier le sens.





# JE M'ENTRAÎNE

Prénom .....

Date .....

## LES FAMILLES DE MOTS

### IDENTIFIER LES MOTS APPARTENANT À UNE MÊME FAMILLE

① **Colorie** les étiquettes contenant un mot de la famille de *gros*.

groseur	grossir	groseillier	groin
grossissant	groseille	grossissement	dégrossir

② **Barre** l'intrus dans chaque liste.

glace	glacier	glas	glacial	déglacer
gommer	gomme	dégommer	gominé	gommage
dérégler	régaler	règlement	règle	réglage

### IDENTIFIER LE MOT DE BASE

③ **Relie** le mot de base à sa famille.

ordre	débrancher, branchement, embranchement, branché
registre	désordonné, ordonner, ordonnance, désordre
branche	enregistrer, enregistrement, enregistreuse

④ **Encadre** la partie commune aux mots d'une même famille. Aide-toi de l'exemple.

<u>endurcir</u>	<u>durement</u>	<u>durcir</u>	<u>dureté</u>
éclaircir	clairement	éclairer	clair
coller	décoller	collage	encoller
ragout	dégoutant	gouter	dégouter

### FORMER UNE FAMILLE DE MOTS

⑤ Pour chaque mot, **trouve** deux autres mots de la même famille.

pauvre → .....

bleu → .....

don → .....

saut → .....



Utilise le dictionnaire pour trouver les mots ! Lis les définitions pour en vérifier le sens.





# JE M'ENTRAÎNE

Prénom .....

Date .....

## LES FAMILLES DE MOTS

### IDENTIFIER LES MOTS APPARTENANT À UNE MÊME FAMILLE

① **Colorie** les étiquettes contenant un mot de la famille de *char*.

charrue	charger	chariot	charité	charnu
charbon	charrette	charte	charge	charnière

② **Barre** l'intrus dans chaque liste.

chant	chance	chanteur	chanson	chanter	chansonnette
son	sonnette	sonde	sonner	sonnerie	insonore
rosé	rose	rosier	rosâtre	rosir	rosacé

### IDENTIFIER LE MOT DE BASE

③ **Relie** le mot de base à sa famille.

bois	imbuvable, boisson, déboire, buvable
boire	emboiter, déboiter, boitier, déboitement
boite	boiserie, boisé, boisement, déboiser

④ **Encadre** la partie commune aux mots d'une même famille. Aide-toi de l'exemple.

<u>endurcir</u>	<u>durement</u>	<u>durcir</u>	<u>dureté</u>	
têtard	étêter	têtu	entêtant	entêtement
branche	branchage	débrancher	embranchement	ébrancher
emporter	porter	déporter	supporter	comportement

### FORMER UNE FAMILLE DE MOTS

⑤ Pour chaque mot, **trouve** deux autres mots de la même famille.

jour → .....

compte → .....

sang → .....

sel → .....



Utilise le dictionnaire pour trouver les mots ! Lis les définitions pour en vérifier le sens.



# ÉVALUATION 1

Prénom .....

Date .....

Pour faciliter la lisibilité et le report des appréciations

Compétences évaluées : Enrichir le lexique	Exercices	A+	A	PA	NA
Identifier les mots appartenant à une même famille.	1, 5				
Identifier le mot de base (radical).	2				
Former une famille de mots.	3				
Compléter une famille de mots.	4				

1 Barre l'intrus dans chaque liste.

manger	affiche	journal
mangeoire	affiner	joueur
immangeable	affichage	jouet
manga	afficher	jouer

2 Encadre le radical commun des mots de chaque famille.

montée	lancer	course
montagne	lancement	courir
remonter	s'élaner	coureur
mont	lanceur	parcourir

3 Complète le tableau avec des mots de la même famille.

NOM	VERBE	ADJECTIF
		calculé
répétition		
	programmer	

4 Complète chaque phrase avec un mot de la famille de *vent*.

À cause de la chaleur, nous avons installé un .....

J'ai fabriqué un joli ..... en papier pour la fête des mères.

Cette pièce a besoin d'être aérée : où se trouve la ..... ?

Le vent souffle fort aujourd'hui, le temps est .....

Compétences évaluées : Enrichir le lexique	Exercices	A+	A	PA	NA
Identifier les mots appartenant à une même famille.	1, 5				
Identifier le mot de base (radical).	2				
Former une famille de mots.	3				
Compléter une famille de mots.	4				

① **Barre** l'intrus dans chaque liste.

bleuté bleuet blouson bleu bleuir	rouge infrarouge rougeoyer routine rougeole	vert verdure ver verdir verdissement
---	---	--

② **Encadre** le radical commun des mots de chaque famille.

donateur	embarcation	volonté
donne	barque	volontaire
donner	embarquer	involontairement
maldonne	débarquement	volontiers

③ **Complète** le tableau avec des mots de la même famille.

NOM	VERBE	ADJECTIF	ADVERBE
		attendri	
sensibilité			
		solide	
			profondément

④ **Complète** chaque phrase avec un mot de la famille de *monter*.

Avec le réchauffement climatique, nous craignons une soudaine ..... des eaux.

Face à ce deuil, sa peine lui paraissait .....

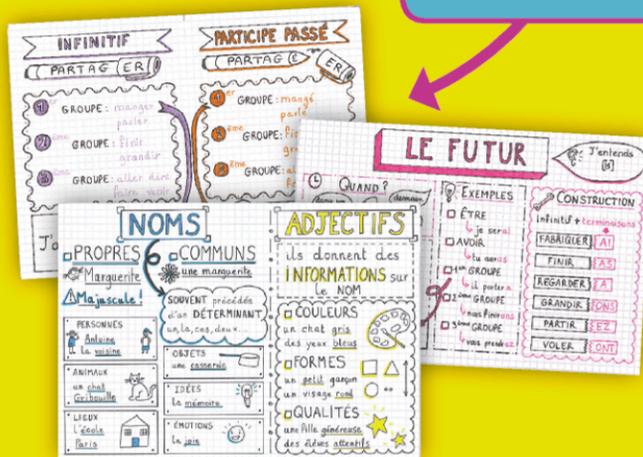
Pour faire la réparation, le mécanicien commence par le ..... du moteur.

Pour relancer le coucou, l'horloger a dû le .....



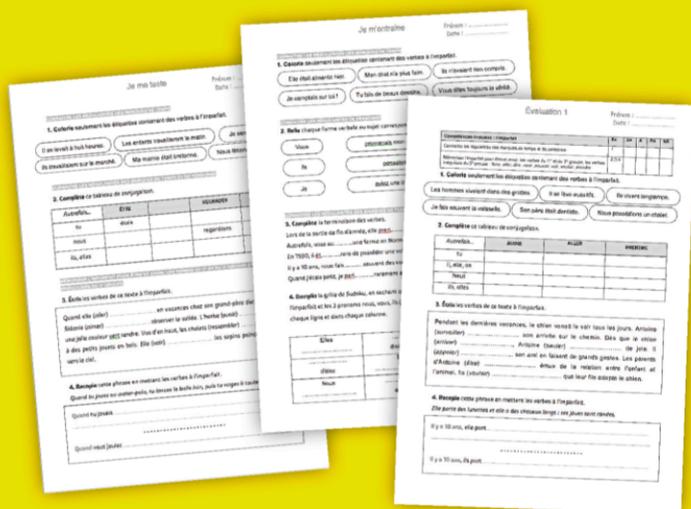
# RESSOURCES DISPONIBLES SUR CD-ROM

Les leçons illustrées en couleurs



Les leçons et fiches d'évaluation modifiables au format Word et au format Open Office

Des tableaux de conjugaison pouvant être imprimés sous forme de livret de conjugaison (entrée par verbe modèle et par temps)



Des fiches à imprimer correspondant aux jeux qui peuvent être utilisés en rituels et/ou ateliers pour découvrir les différentes notions ou en proposer une remédiation.



# 1,2,3... PARCOURS

## ÉTUDE DE LA LANGUE

Programmes modifiés

2018

### CYCLE 3

CM1 • CM2

### Un outil pédagogique fonctionnel et clé en main

- ✓ Une pédagogie axée sur des rituels, des jeux et des parcours différenciés
- ✓ Un outil adapté à l'hétérogénéité des niveaux entre les élèves d'une même classe
- ✓ Convient aux classes de CM1-CM2 à niveau unique ou multiniveaux

### Le fichier à photocopier

416 pages comprenant 4 intercalaires (une par partie) et 32 chapitres structurés de manière identique :

- ✓ 1 fiche enseignant, qui rassemble tous les éléments nécessaires pour l'enseignant
- ✓ 2 tests diagnostiques, qui permettent d'estimer le niveau des élèves
- ✓ 3 parcours d'exercices différenciés, conçus pour travailler chaque compétence de manière progressive
- ✓ 2 évaluations finales, pour vérifier en fin de parcours l'acquisition des compétences

### Le CD-Rom

- ✓ Les leçons illustrées en couleurs
- ✓ Les leçons et fiches d'évaluation modifiables au format Word/Open Office
- ✓ Le livret de conjugaison (entrée par verbe modèle et par temps)
- ✓ Des jeux pour ateliers et rituels à imprimer ou à vidéoprojeter



**Alice Brandicourt** et **Aurélie Moriceau** sont enseignantes dans la région du Mans (72), académie de Nantes. Elles travaillent depuis plusieurs années sur des niveaux multiples en cycle 3. Elles sont respectivement les auteures des blogs **Ma maîtresse de CM1** et **Maikresse72**.



Dans la même collection :



Code à utiliser pour vos commandes :  
978-2-22-311356-9

ISBN : 313-3-09-117223-7



3 133091 172237



[www.mdi-editions.com](http://www.mdi-editions.com)

éditions  
**mdi**