



Découvrir

La planète bleue

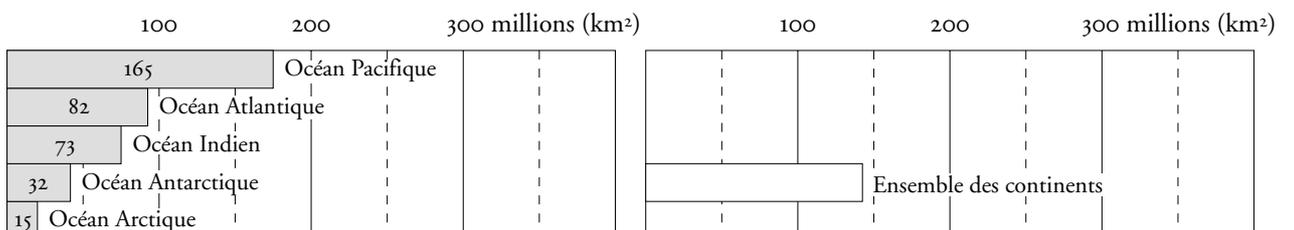


a Sur les dessins ci-dessus, écris les noms des océans en bleu et en majuscules. Repasse l'équateur en rouge.

b Quelle est la différence entre le pôle Nord et le pôle Sud ?

c Explique le surnom donné à la Terre par les astronautes : la « planète bleue ».

d Observe le schéma de gauche puis représente sur celui de droite la superficie de l'ensemble des océans.

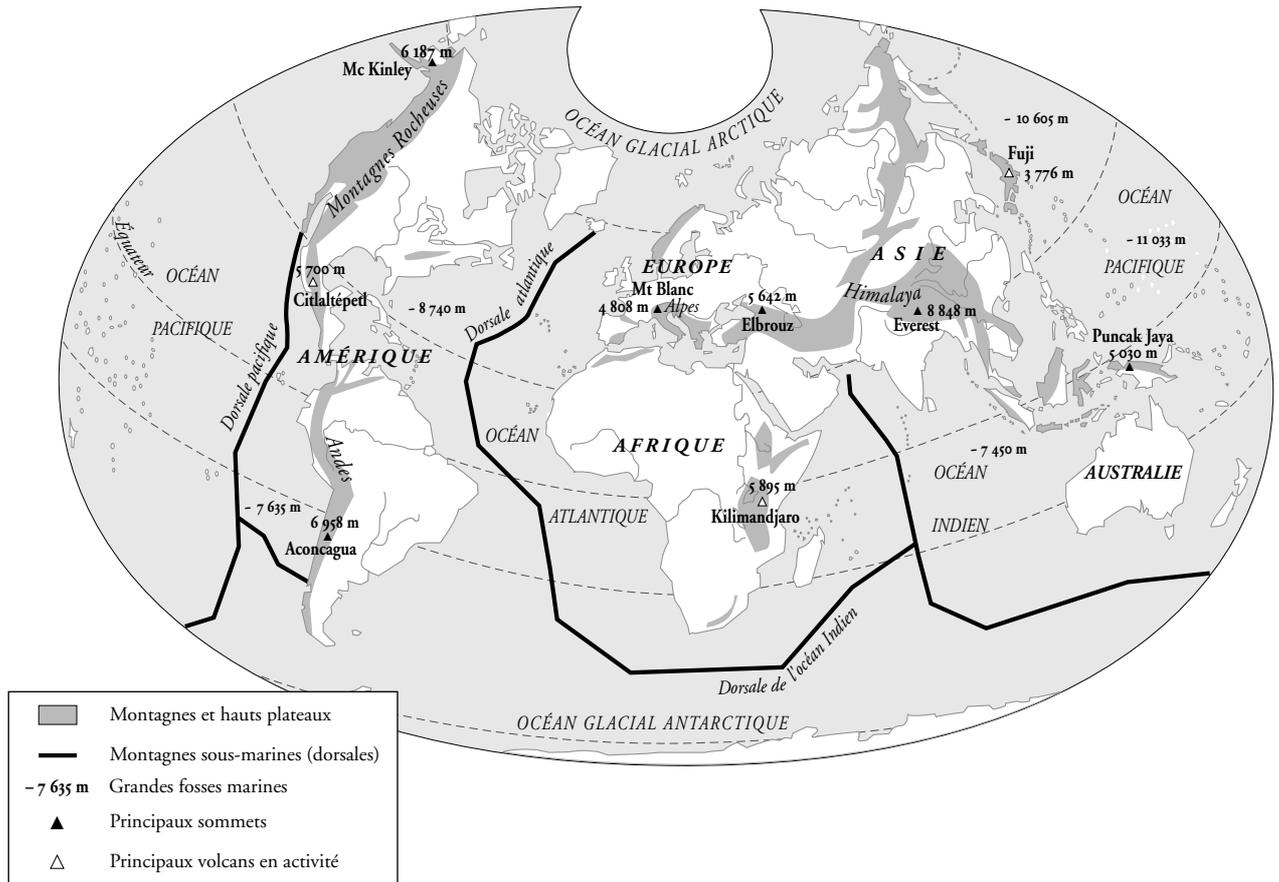




Des reliefs sur terre et sous mer

Aller plus loin

a Cherche la définition géographique du mot *relief*.



b Quelle est la plus haute montagne du monde ?

Sur la carte, entoure l'endroit le plus profond.



Retenir

■ 71 % de la surface de la Terre sont occupés par des océans, d'où son surnom : **la planète bleue**. L'océan Pacifique est plus grand que l'ensemble des terres émergées.

■ On appelle **hémisphère** chacune des deux moitiés de la Terre limitée par l'équateur. La plus grande partie des continents est situé dans l'hémisphère Nord.

| Découvrir la Terre

Objectifs

- Réaliser que l'eau occupe la plus grande partie du globe terrestre.
- Appréhender la notion de relief sur terre et sous terre.

Mots clés

Terre, hémisphère, équateur, pôle, continent, océan, relief, dorsale.

Informations

Continent: ensemble de terres émergées, entouré par les océans. La Terre compte cinq continents (Eurasie, Afrique, Amérique, Antarctide, Australie). Attention : il importe de distinguer continents et régions du monde (Europe, Asie, Afrique, Amérique, Océanie).

Pôle: l'une des extrémités de l'axe de rotation de la Terre.

Hémisphère: chacune des deux moitiés du globe limitée par l'équateur.

Activités préparatoires

- Faire manipuler un globe terrestre et demander aux élèves de nommer tout ce qu'ils connaissent (océans, continents, pays).
- Faire localiser les pôles et nommer les continents. Faire remarquer que l'hémisphère Nord comporte plus de continents que d'océans, contrairement à l'hémisphère Sud.

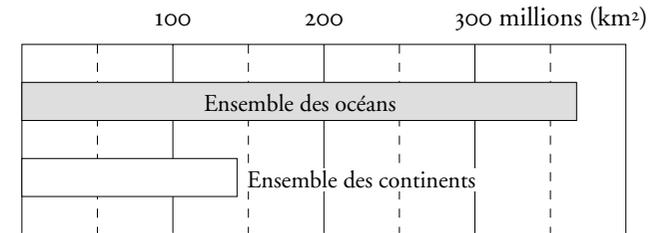
Découvrir

La planète bleue

- **Question a.** Aider les élèves à repérer les continents. Donner au tableau les noms des océans : *océan Atlantique, océan Arctique, océan Pacifique, océan Indien,*

océan Antarctique. Faire écrire les deux premiers sur le dessin de gauche, les trois autres sur le dessin de droite.

- **Question b.** Attirer l'attention des élèves sur les deux pôles. Contrairement au pôle Nord qui n'est constitué que de glace, le pôle Sud est un continent (l'Antarctique).
- **Question c.** Collecter des photographies prises par satellite et les faire observer par petits groupes. *Quelle est la couleur dominante?* Insister sur l'importance des étendues d'eau.
- **Question d.** Faire observer le schéma. Expliquer aux élèves son fonctionnement : chaque case (1 cm) correspond à 50 millions de km². Faire additionner les nombres et représenter le total au crayon noir sur le schéma de droite. Corriger avant de faire colorier en bleu cette surface totale.



Aller plus loin

Des reliefs sur terre et sous mer

- **Question a.** Le mot *relief* désigne en géographie la forme de la surface terrestre. C'est donc l'ensemble des inégalités d'altitude sur la Terre (montagnes, plaines, vallées, fosses marines, etc.).
- **Question b.** Faire rechercher les réponses sur la carte.



Un monde longtemps mal connu

Découvrir



Carte du monde par El Edrîsî (v. 1099-v. 1164)

a Sur cette carte ancienne, **colorie en bleu la Méditerranée.**

b En t'aidant d'un atlas, **nomme les pays que tu reconnais.**

c Quel grand continent n'est pas représenté? _____

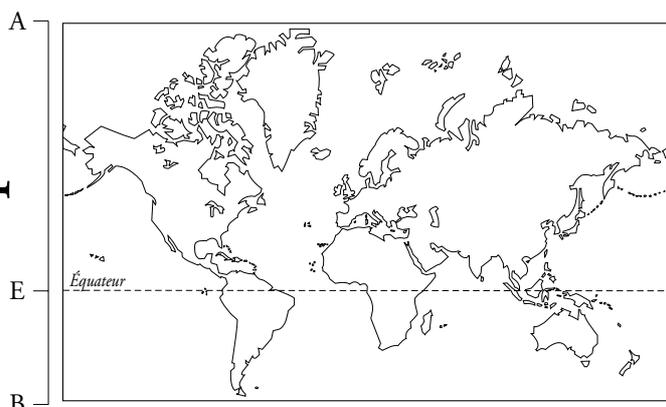
Pourquoi? _____



Des planisphères différents

Aller plus loin

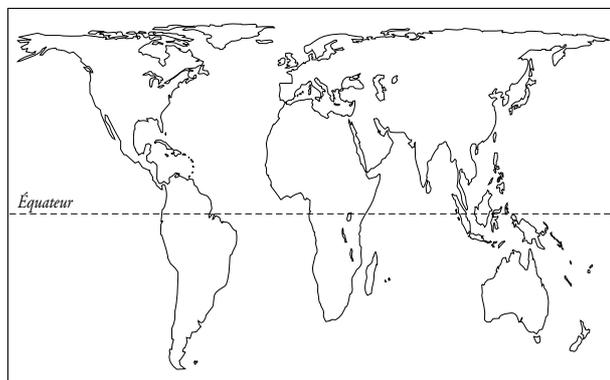
a Le planisphère de Mercator (1569)



■ L'équateur sépare le globe en deux parties égales : les _____.
Sur la carte, **mesure les distances EA et EB**.
Que remarques-tu ? _____

■ **Colorie l'Afrique** (30 millions de km²) et **le Groenland** (2 millions de km²).

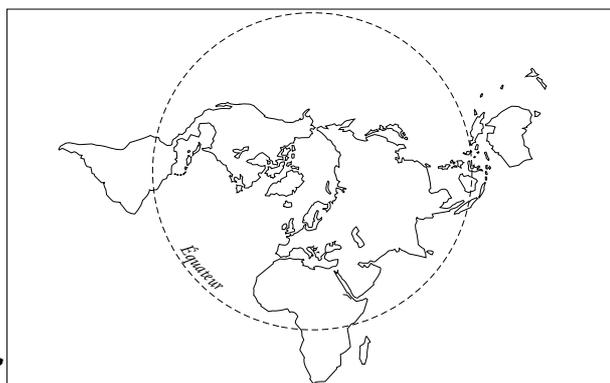
b Le planisphère de Peters (1976)



■ **Sur ce nouveau planisphère, colorie l'Afrique** et le Groenland.

■ **Compare** avec le planisphère précédent : sur cette carte, l'Afrique est plus _____ que le Groenland.

c Une nouvelle représentation du monde : la projection polaire



■ Quels sont **ses avantages** ?

- La taille des continents est respectée.
- La taille des océans est respectée.
- La forme des continents est respectée.

■ Quel est son principal **inconvenient** ?

- Les distances entre les continents sont fausses.
- La forme des continents est fausse.



Retenir

La seule représentation exacte de la Terre est le globe. Les cartes sont toujours déformées : selon l'angle de vue, le monde a un aspect différent.

| Étudier différentes représentations de la Terre

Objectifs

- Mettre en relation le perfectionnement des cartes avec la découverte du monde (en histoire).
- Appréhender les difficultés de la représentation plane d'une sphère : le planisphère.

Mots clés

Terre, globe, sphère, carte, planisphère.

Informations

- El Edrîsî est un explorateur arabe du XI^e siècle. Auteur de la *Description de l'Afrique et de l'Espagne*, il établit une carte regroupant les connaissances de l'époque. L'emploi de la boussole, au XIII^e siècle, permet d'établir les portulans, des cartes servant à la navigation.
- En 1492 apparaît le premier globe, représentation de la Terre conforme à sa forme sphérique.
- En 1569, le Flamand Gerard Mercator réalise la première carte qui respecte les formes des continents (méridiens et parallèles se coupent perpendiculairement : les distances sont dilatées en latitude).

Activités préparatoires

- Sur des sphères (balles, oranges, etc.) emballées dans du papier, faire dessiner un visage. Faire constater et commenter les distorsions une fois le dessin mis « à plat ».
- Rapprocher cette expérience de la représentation de la Terre sur un planisphère.

Découvrir

Un monde longtemps mal connu

- **Question a.** Présenter le document et expliquer la difficulté du travail des cartographes de l'époque : réunir des informations rares, souvent fantaisistes, les recouper, les synthétiser avec plus ou moins de rigueur.

Faire observer le document. Attirer l'attention sur la place centrale de la Méditerranée (au cœur des terres connues). Faire délimiter au crayon rouge les frontières de l'Afrique et interroger les élèves : *Pourquoi une forme si fantaisiste ?* L'Afrique est encore un continent très mal connu. (Le premier Européen à doubler le cap de Bonne-Espérance est Bartolomeo Dias, en 1488. En 1494, Vasco de Gama ouvre la première route maritime vers les Indes.)

- **Question b.** Malgré leur représentation « approximative », on reconnaît certains pays d'Europe, le nord de l'Afrique et l'Asie (France, Italie, Espagne, Germanie, Albanie, Turquie, Yémen). Expliquer que la partie du monde manifestement la mieux connue n'est pas sans rapport avec les routes de la soie et des épices. Informations : Au XV^e siècle (avant les grandes découvertes), on sait que la Terre est ronde. On pense alors qu'un seul et même océan entoure les terres.
- **Question c.** Rappeler que l'Amérique n'est découverte qu'en 1492.

Aller plus loin

Des planisphères différents

- **Question a.** Mercator privilégie la représentation des latitudes tempérées (en minimisant l'étendue de la zone intertropicale). La carte déforme les régions aux latitudes élevées.

Éléments de corrigé : Les hémisphères ; EA > EB : l'hémisphère Nord est privilégié ; le Groenland se trouve surdimensionné, par rapport à l'Afrique.

- **Question b.** Peters a cherché à donner aux territoires leur surface réelle, en les déformant. Ainsi l'Afrique, terriblement allongée, semble bien quinze fois plus vaste que le Groenland.
- **Question c.** La projection polaire tente de respecter à la fois la surface et la forme des différents continents. Ceci conduit cependant à leur écartèlement (la représentation des distances entre l'Afrique et l'Amérique du Sud est fautive).

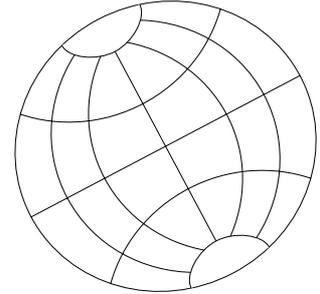
Retenir

Insister à nouveau sur le fait que, bien que les terres soient désormais toutes connues, les cartes restent « fausses » : chaque projection de la Terre sur une surface plane présente des avantages et des inconvénients.



Découvrir

Des mondes de glace



- a** Situe les pôles sur le globe puis colorie en bleu les zones polaires.
- b** Décris les photographies puis donne-leur un titre.



© Ir Stock / DIAF



© S. Cordier / Jacana

Document ① : _____ _____ _____ _____	Document ② : _____ _____ _____ _____
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------

c Complète le texte.

La Terre a deux régions _____. Les terres et l'océan entourant le pôle _____ forment _____. L'hiver, la _____ recouvre la mer. L'été, apparaît sur le sol en partie dégelé la _____. À l'autre bout du globe, autour du pôle _____, se trouve l'_____.



Aller plus loin

Des chasseurs dans un désert de glace

“Les Européens apportèrent aux Inuit de nouveaux produits : fusils, couteaux en métal, marmites, aiguilles, thé, sucre, etc. Pour payer cela, bien des Inuit changèrent de mode de vie. Ils tuèrent et piégèrent les animaux tels que le renard arctique, pour leur fourrure. Malgré ces changements, les Inuit se nourrissent toujours et avant tout d’animaux. Leur culture est restée liée à la chasse. Aujourd’hui, la plupart d’entre eux vivent dans des villages permanents munis d’écoles et d’infirmes. Les terrains de chasse se sont éloignés et les chasseurs utilisent des autoneiges et des bateaux hors-bord pour les atteindre. L’argent de la vente des peaux de phoques, d’ours polaires et de renards arctiques sert à payer l’équipement moderne et le carburant.”

R. ALDIS et J.-F. VISEUR, *Les Régions polaires*, Gamma, 1992.

a Cherche la définition du mot *Inuit* dans le dictionnaire.

Inuit : _____

b À l’aide du texte et de tes recherches, présente les Inuit.

Avant la venue des _____	_____ _____ _____
Après leur arrivée	_____ _____ _____



Retenir

Barre les mots qui ne conviennent pas.

- Situées aux extrémités de la Terre, les régions polaires se caractérisent par *un froid/une chaleur* intense du fait de la faiblesse des rayons solaires.
- Au pôle *Nord/Sud*, *l’Antarctique/l’Arctique* est un continent constamment couvert de glace, séparé des autres continents par des milliers de kilomètres d’océan. Seuls les *chercheurs/Inuit* osent braver la rigueur du climat polaire.
- Au pôle Nord, *l’Antarctique/l’Arctique* est constitué d’une petite masse océanique aux eaux très froides dont la surface porte une couverture de glace permanente appelée *banquise/iceberg*.

| Caractériser la vie dans les milieux polaires

Objectifs

- Définir le climat polaire et situer les régions froides.
- Appréhender la vie dans les milieux extrêmes.

Mots clés

Antarctique, Arctique, cercle polaire, banquise, iceberg, nuit polaire, toundra, migration, gel, dégel, Inuit, Esquimaux.

Informations

- L'Arctique : l'océan est en partie recouvert par la banquise (une couche de glace très étendue) dont se détachent les icebergs (morceaux de glace flottants, parfois immenses). En hiver, les terres bordant cet océan sont gelées en profondeur ; durant l'été, très bref, y apparaît une maigre végétation, la *toundra* (mousses, lichens et bruyères), que broutent les rennes et les caribous.
- L'Antarctique : la couche de glace (*inlandsis*) qui recouvre le continent empêche toute vie animale ou végétale. Seuls les scientifiques y ont installé des stations d'observation.

Activité préparatoire

Présenter aux élèves une sélection de romans ou d'albums dont l'action se situe dans les régions polaires, afin de mettre en place un vocabulaire simple qui facilitera le travail de description des documents.

Par exemple : R. ALDIS et J.-F. VISEUR, *Les Régions polaires, écologie au quotidien*, Éd. Gamma, 1991.

B. TAYLOR, *Pôle Sud. Pôle Nord*, «Les yeux de la découverte», Gallimard, 1995.

RUKMINI, N. BARON, *Kitouk à la poursuite du grand caribou*, Casterman, 1990.

J. HOUSTON, *Akawak*, Flammarion.

P.-É. VICTOR, *Sur la piste blanche*, Robert Laffont.

Découvrir

Des mondes de glace

L'objectif de ces activités est de présenter le paysage polaire (une étendue perpétuellement glacée) et de préciser quelques caractéristiques de ce climat (sévérité du froid, absence d'été, alternance de nuit polaire et de jour prolongé, sécheresse).

- **Questions a et b.** Faire décrire les deux photographies. Dresser l'inventaire des observations au tableau. Dégager les ressemblances et les différences entre les deux paysages (les deux saisons de l'Arctique). Rappeler brièvement les mouvements de la Terre pour introduire la nuit polaire (au pôle Nord, le Soleil se lève le 21 mars et ne se couche que le 22 septembre; au pôle Sud, le schéma est inversé). Interroger les élèves : *Quelle vie (homme, faune, flore) est possible dans ces espaces de froid extrême? Distinguer l'Arctique de l'Antarctique. Sur ce dernier continent, la vie est presque absente: quelques colonies de manchots sur les côtes et des stations scientifiques. Dans les terres arctiques, la toundra permet aux rennes et caribous de subsister en été. Les hommes sont surtout installés sur les littoraux (pêche).*
Éléments de corrigé : Document 1 : *Un froid extrême: l'hiver arctique*. Icebergs, océan, colonie de manchots. Document 2 : *Soudain, l'été arctique*. Sur le sol partiellement libéré des glaces, la végétation (lichens, mousses, quelques rares fleurs) peut apparaître. Pas d'arbres, cependant.
- **Question c.** Éléments de corrigé : Il faut compléter avec les mots : *polaires – Nord – l'Arctique – banquise – toundra – Sud – Antarctique*.

Aller plus loin

Des chasseurs dans un désert de glace

- **Question a.** Lire le texte puis faire chercher le mot *Inuit* dans un dictionnaire. Questionner les enfants : *De qui parle-t-on? Comment localiser les Inuit? Quelles sont leurs principales activités? Quels changements constate-t-on avec la venue des Européens?*
- **Question b.** Faire compléter le tableau. On peut, en guise de conclusion, organiser un débat autour de la question : *Les conditions de vie des Inuit se sont-elles améliorées depuis l'arrivée des Européens? Faire dégager les avantages et les inconvénients des apports de la modernité (la motoneige, par exemple, permet de se déplacer plus rapidement; en revanche, la nécessité d'acheter de l'essence implique une dépendance).*

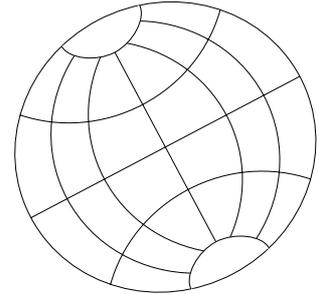
Retenir

Éléments de corrigé : Il faut barrer : *une chaleur – Nord – l'Arctique – Inuit – l'Antarctique – iceberg*.



Découvrir

Des paysages végétaux



a Observe les photographies : quelle zone climatique évoquent-elles ? _____

Colorie en orange la zone du globe correspondante.

© Eurasia Press / DIAF



© P. Wysocki / Hémisphères

© S. Frances / Hémisphères



b Complète le tableau : associe à chaque paysage ses caractéristiques.

absence de précipitations – végétation rare
– pluies abondantes – alternance d'une saison sèche et d'une saison des pluies – forte chaleur – terres arides – faune et flore abondantes

Climat désertique <input type="checkbox"/>	Climat tropical <input type="checkbox"/>	Climat équatorial <input type="checkbox"/>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Aller plus loin

Un patrimoine à préserver



Les étages de la végétation dans la forêt tropicale

a Place sur le dessin les noms des différents étages de la végétation : *la voûte* (ou canopée) – *les arbres émergents* (ou houppiers) – *les lianes* – *le sous-bois*.

b 250 hectares de forêt sont détruits toutes les minutes. **Quelles modifications** ce déboisement risque-t-il d'entraîner ? _____



Retenir

■ Les régions chaudes se situent de part et d'autre de l'_____, jusqu'aux _____ . Il y fait aussi _____ en hiver qu'en été.

■ La diversité du climat provient essentiellement de la variation des _____. La zone intertropicale regroupe à la fois les espaces les plus secs et les plus _____ de notre planète.

■ En fonction de l'humidité et de la température, se développe une végétation plus ou moins abondante. Dans les régions où alternent saison sèche et saison humide, pousse la _____. Les zones sèches sont caractérisées par la _____. L'abondance des pluies favorise les grandes _____.

| Caractériser la vie dans les milieux tropicaux

Objectifs

- Situer et caractériser la zone intertropicale.
- Localiser les différents types de végétation.
- Appréhender la notion d'écosystème.

Mots clés

Tropiques, équateur, intertropicale (région), subtropicale, équatoriale, écosystème.

Activité préparatoire

Dans le cadre des activités scientifiques touchant aux mondes animal et végétal, insister sur la définition du vivant, les besoins et les capacités d'adaptation aux différents milieux, la diversité des espèces et des genres. Développer les notions d'évolution, de mutation, d'équilibre et d'écosystème (l'interdépendance entre les espèces).

Découvrir

Des paysages végétaux

L'objectif de ces activités est de poursuivre l'étude des milieux en éclaircissant les rapports entre les types de climats et les êtres vivants. Le climat (température, luminosité, humidité et vent) joue un rôle essentiel dans la répartition de la végétation à la surface du globe.

Matériel : Un jeu de photographies des régions intertropicales, suffisamment varié pour exposer la diversité de la végétation de cette zone climatique (désert, steppe, savane, forêt, etc.).

- **Question a.** Faire observer et décrire les trois photographies. Demander aux élèves s'ils ont déjà vu de tels paysages et les localiser sur le planisphère. Rappeler les trois grandes zones climatiques. Faire nommer la zone étudiée et la faire colorier

en orange. Rappeler éventuellement que, dans la zone intertropicale, le rayonnement solaire aborde la Terre presque verticalement. Il ne se disperse pas sur une grande surface et n'est pas filtré par une masse importante d'atmosphère.

Éléments de corrigé : Il s'agit de la zone intertropicale, qui s'étend de part et d'autre de l'équateur, jusqu'aux tropiques. Elle se caractérise globalement par ses températures élevées et par l'importance des précipitations, tout au long de l'année.

- **Question b.** Cette activité vient nuancer la définition zonale des climats. Soumettre aux élèves le jeu de photographies des régions intertropicales. Insister sur la diversité des paysages. Faire établir des regroupements.

Au sein de la zone chaude, on peut distinguer de nouvelles « bandes » de végétation selon qu'il s'agit de régions subtropicales, tropicales ou équatoriales. Selon les documents disponibles, citer, outre la situation géographique, d'autres facteurs : le relief, l'altitude, la proximité de l'océan ou d'un fleuve, etc.

Faire chercher les définitions de la *savane* (formation végétale composée d'herbes hautes et d'arbres dispersés) et de la *steppe* (formation végétale composée de touffes d'herbes dispersées et d'épineux).

Éléments de corrigé : Climat désertique (absence de précipitations, végétation rare, terres arides, forte chaleur) ; climat tropical (alternance de saison sèche et de saison des pluies) ; climat équatorial (faune et flore abondantes, pluies abondantes, forte chaleur).

Aller plus loin

Un patrimoine à préserver

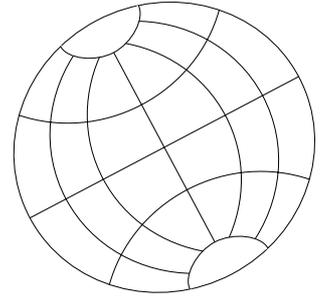
- **Question a.** Faire chercher la définition du mot *patrimoine*. Faire observer le dessin et interroger les élèves sur ce qu'évoque pour eux la forêt tropicale (ils se la représentent souvent comme une jungle peuplée d'animaux bruyants et dangereux alors qu'elle est structurée en strates végétales très définies). Présenter cette forêt : c'est l'habitat le plus riche et le plus varié de la planète (elle abrite la moitié des espèces animales et végétales de la Terre).
- **Question b.** Montrer aux enfants des images de déboisement massif dans la forêt amazonienne : les interroger sur les conséquences de cette déforestation (érosion du sol, inondation, disparition de certaines espèces végétales et animales, appauvrissement du sol, modification du climat).

Retenir

Éléments de corrigé : Il faut compléter avec les mots : *équateur* – *tropiques* – *chaud* – *précipitations* – *humides* – *savane* – *steppe* – *forêts*.



Une grande diversité

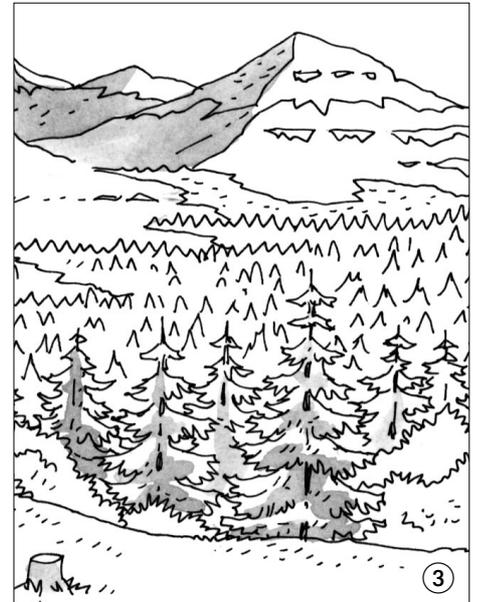


Découvrir

a Devant chaque paragraphe, écris le numéro de la forêt correspondante.



Une forêt d'arbres à feuilles caduques



Une forêt de conifères

Une forêt de pins parasols

- Je change au rythme des saisons. En hiver, mes arbres restent en dormance ; au printemps, ils redoutent les gelées ; en été, les averses les protègent de la sécheresse.
- J'endure les rudes hivers du climat continental. Mes conifères n'ont besoin que d'une centaine de jours sans gelée et d'un ou deux mois à plus de dix degrés.
- Je supporte des températures élevées et une sécheresse prolongée en été.

b Qu'est-ce que le climat tempéré? _____



L'homme et son milieu

Aller plus loin

© R. Rozenewaig / DIAF

Observe les documents puis complète le tableau.



1. Dans le Bassin parisien



2. Dans les Pyrénées

	Paysage ①	Paysage ②
Relief	_____	_____
Activités humaines	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____



Retenir

Complète le texte à l'aide des mots : *conifères – intertropicale – saisons – forêts – froid – variés – caduques.*

■ Situées entre le _____ polaire et la chaleur _____, les régions tempérées recouvrent des climats extrêmement _____.

■ La zone tempérée connaît cependant quatre _____ : un été tiède ou chaud, un hiver frais ou froid et deux saisons intermédiaires, le printemps et l'automne.

■ Une des caractéristiques essentielles de la zone tempérée est l'importance de ses _____ : on y trouve ainsi toutes sortes d'arbres à feuilles _____ mais également des _____ dans les zones tempérées chaude et froide.

| Caractériser la vie dans les milieux tempérés

1

Préalables

Objectifs

- Situer et caractériser la zone tempérée.
- Présenter un élément représentatif du milieu tempéré : les forêts.
- Prendre conscience de l'interdépendance entre l'homme et son milieu.

Mots clés

Tempéré, conifère, feuille caduque, feuille persistante, élevage, culture.

Informations

La zone tempérée regroupe des climats extrêmement divers (océaniques, méditerranéens, continentaux). On peut en présenter les principales caractéristiques : situation entre cercle polaire et tropique, alternance marquée des saisons. Le climat tempéré a une forte vocation forestière, d'où le choix de ce thème pour l'introduire.

Activité préparatoire

Faire travailler la classe sur la saison en cours : observation de la météo, collecte de végétaux divers qui permettront de réaliser collectivement une affiche pour la classe.

2

La fiche

Découvrir

Une grande diversité

Matériel : Photographies de paysages végétaux montrant la variété et les contrastes des milieux tempérés (des images de forêts).

Faire observer et décrire les photographies. Établir une grille de lecture avec les élèves : le relief, la végétation, les couleurs et les lumières, etc. Faire constater les différences entre les paysages et émettre des hypothèses sur les raisons de cette diversité (localisation géographique, relief, saisons, etc.) ; les noter au tableau. Préciser qu'il s'agit de la zone tempérée et la faire colorier en vert sur le globe de la fiche.

- **Question a.** Éléments de corrigé : ① La forêt d'arbres à feuilles caduques présente différents aspects, selon les saisons. – ③ La forêt de conifères se trouve en zone tempérée froide ou dans une zone tempérée au relief montagneux. – ② La forêt de pins parasols caractérise les régions méditerranéennes, la zone tempérée chaude.
- **Question b.** Éléments de corrigé : Le climat tempéré se situe entre la zone polaire et la zone tropicale. Il rassemble des régions aux climats très divers. L'importance de la forêt est la caractéristique essentielle de cette zone climatique.

Aller plus loin

Cette activité permet d'associer la diversité des paysages à celle des modes de vie. Elle conduit à une réflexion sur la notion d'adaptation (adaptation des hommes à leur milieu, mais aussi adaptation du milieu à leurs besoins).

■ Interroger les élèves : *Quels sont les paysages représentés ? Où peut-on les voir ? Quels sont les liens établis entre les hommes et leur milieu ? Quelles activités sont représentées ? Comment l'homme a-t-il exploité son milieu ? Connaissez-vous d'autres paysages liés à cette activité ?* Tout au long de l'année, revenir sur cette relation entre paysage, climat et activités développées.

Éléments de corrigé : Paysage ① : grande plaine ; cultures céréalières (attirer l'attention des élèves sur la vaste taille des champs et l'absence de haies, ce qui permet l'utilisation de machines agricoles, ainsi que sur la présence de silos, grands réservoirs permettant de stocker le grain). – Paysage ② : montagne ; élevage de moutons destinés à la viande, au fromage ou à la laine.

Retenir

Éléments de corrigé : Il faut compléter avec les mots : *froid – intertropicale – variés – saisons – forêts – caduques – conifères*.

3

Autre activité

Faire fabriquer un album de photographies sur un pays de la zone tempérée : le Canada, la Grèce, l'Égypte, le Pakistan, etc.

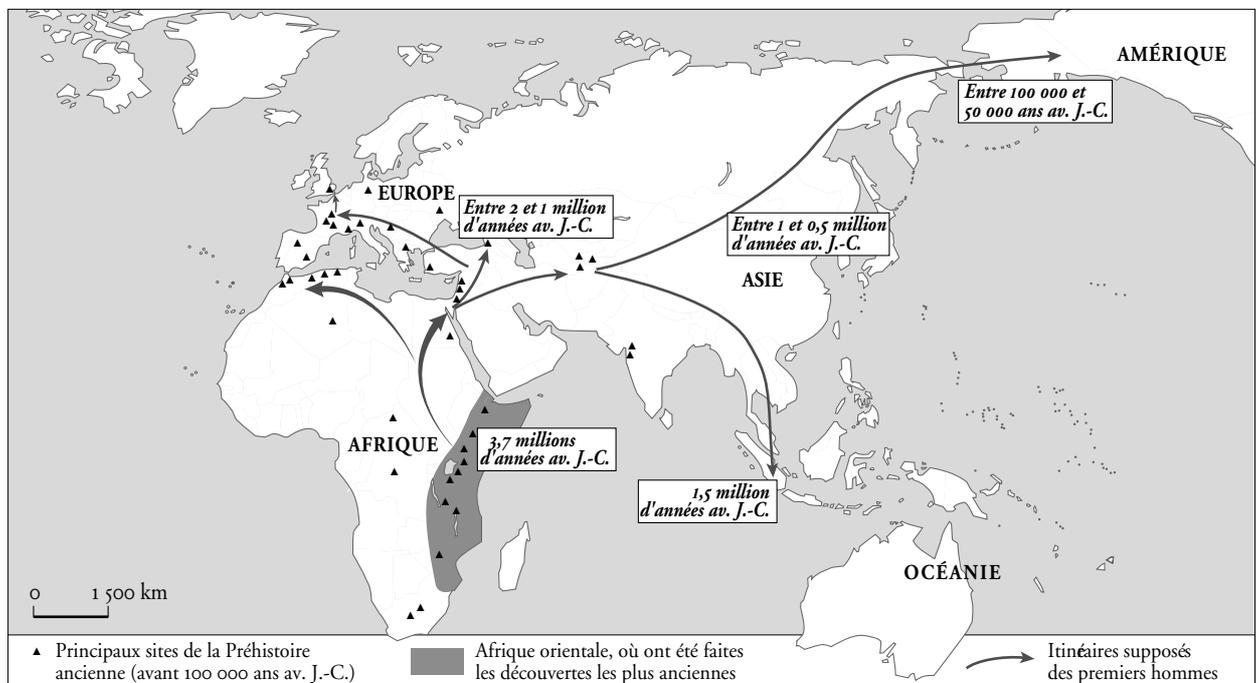


Découvrir

À la conquête des continents

La Préhistoire s'intéresse à la vie des premiers hommes.

Grâce aux découvertes archéologiques, on sait qu'ils sont apparus il y a plus de 3 millions d'années en Afrique, puis qu'ils se sont installés sur les autres continents. C'étaient des nomades.



Les premiers déplacements humains

Observe la carte et coche la bonne réponse.

1. Les plus anciens vestiges préhistoriques ont été trouvés :

- en Asie. en Europe. en Afrique.

2. Entre 2 et 1 millions d'années, les premiers hommes sont allés vers :

- l'Europe. l'Amérique. l'Océanie.

3. Ils n'ont pas atteint l'Océanie parce que :

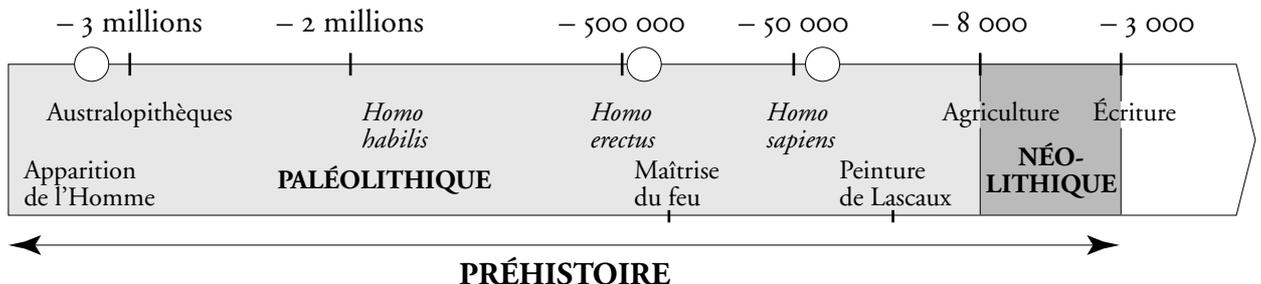
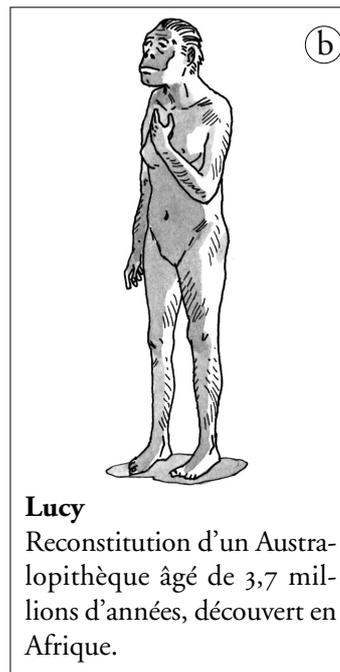
- il y faisait très froid. c'était trop loin. il fallait traverser la mer.



La frise de la Préhistoire

Aller plus loin

Observe les trois documents et situe-les sur la frise chronologique.



Retenir

Associe à chacun des mots suivants sa définition : *Néolithique* – *archéologie* – *Paléolithique*.

- _____ : science qui étudie les civilisations anciennes en observant les vestiges qu'elles ont laissés.
- _____ : phase la plus longue et la plus ancienne de la Préhistoire, pendant laquelle l'homme est nomade. Il vit de chasse, de pêche et de cueillette, et fabrique des outils avec des pierres qu'il taille.
- _____ : phase de la Préhistoire où l'homme fabrique des outils de pierre polie. Il pratique l'agriculture et devient sédentaire.

| Se repérer dans la Préhistoire

1

Préalables

Objectifs

- Prendre conscience de l'épaisseur du temps. Identifier les deux grandes périodes de la Préhistoire : le Paléolithique et le Néolithique.
- Établir une chronologie simplifiée des hominidés.
- Suivre l'expansion géographique de l'homme à travers les continents.

Mots clés

Préhistoire, Paléolithique, Néolithique, *Homo (habilis, erectus, sapiens)*, Tautavel (homme de), Cro Magnon (homme de).

2

La fiche

Découvrir

À la conquête des continents

- Faire lire l'introduction et faire expliciter les termes *archéologiques* et *nomades*.
- Faire observer la carte et mettre en relation les déplacements dans le temps et dans l'espace.
- Essayer de faire trouver les raisons de ces déplacements : vie en groupe et croissance démographique, recherche de meilleures sources de nourriture, habitude de suivre les déplacements des gibiers, perfectionnement des outils, maîtrise du feu, curiosité...
- Faire expliquer également pourquoi certaines terres restent inoccupées : difficulté à atteindre ces régions à cause des barrières naturelles que sont la montagne et la mer, climats trop rudes, terres faiblement pourvoyeuses de nourriture.

Informations : L'homme arriva probablement en Alaska vers – 40 000 ans, à pied sec, lors d'une période de froid qui permit l'émersion du détroit de Behring.

Éléments de corrigé : 1. en Afrique – 2. l'Europe et l'Océanie – 3. Il fallait traverser la mer.

Aller plus loin

La frise de la Préhistoire

- Expliquer les mots *Paléolithique* et *Néolithique*. Les faire repérer sur la frise chronologique. Montrer ce qui marque leur début et leur fin.
- Faire observer la frise chronologique. Faire remarquer que celle-ci ne respecte pas une échelle stricte (espace entre les dates) par manque de place.
- Faire observer et lire les documents. Faire placer les lettres correspondant aux différents hommes sur la frise chronologique.

Informations :

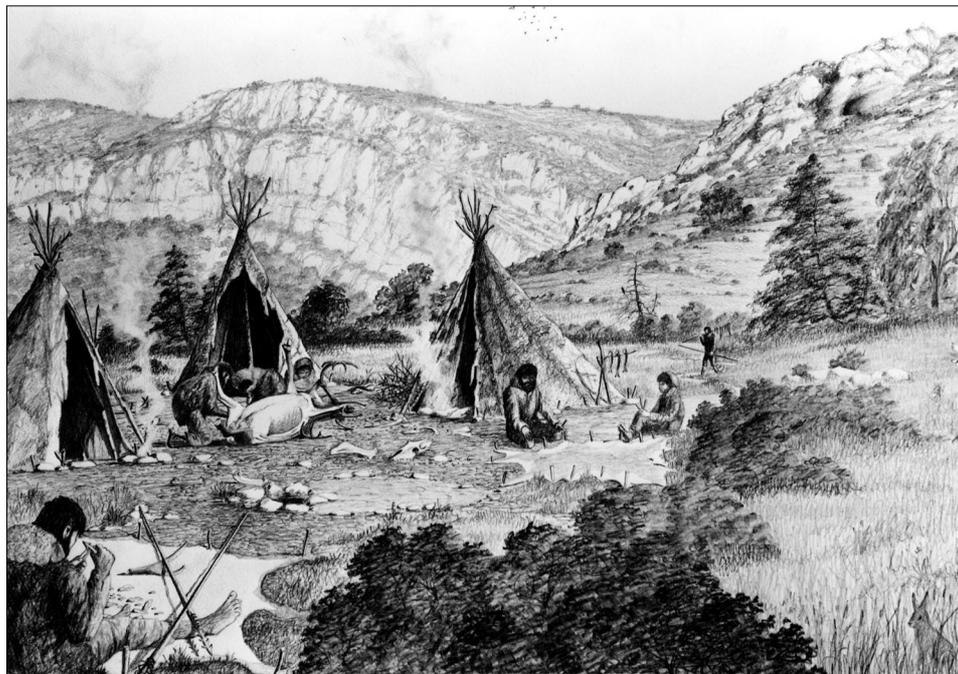
- Les Australopithèques sont considérés comme les premiers hommes. Ils ont vécu en Afrique. Lucy, découverte en Éthiopie, est le plus connu des Australopithèques, mais un autre (Abel) a été découvert il y a peu de temps au Tchad. Ils sont âgés d'environ 4 millions d'années.
- L'*Homo habilis* fabrique les premiers outils pour sa protection et pour la chasse ; il s'agit d'abord de galets qu'il taille afin d'obtenir un tranchant, puis de bifaces. Plus tard il diversifie ses outils (harpons, grattoirs) et les matériaux utilisés (pierre, os).
- L'*Homo erectus* domestique le feu. La maîtrise du feu permet la cuisson des repas, le réchauffement de l'habitat. C'est aussi un facteur de rassemblement social. Les plus anciennes traces de foyers datent de – 400 000 ans ; les foyers de Terra Amata en France (près de Nice) datent de – 380 000.



Découvrir

Le temps des chasseurs

Pour se protéger, l'homme préhistorique s'abrite dans des grottes. Lorsqu'il part chasser, il installe un campement provisoire et construit des tentes.



Dessin de E. Guérier © Musée de l'Homme

Reconstitution d'un campement de chasseurs de rennes dans les Pyrénées.

a Quels sont les matériaux utilisés pour la construction des tentes?

b Où se trouve le feu? Pourquoi?

c Quelles sont les activités des hommes?

d De quoi se nourrissent-ils?



Aller plus loin

1 L'homme préhistorique fabrique ses outils.

Donne à chaque outil son nom et sa fonction.

Noms: aiguille – pointe de flèche – perceur-grattoir – lame.

Fonctions: couper – percer – coudre – gratter – tuer.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

2 L'homme préhistorique enterre ses morts.

Observe la photographie. Quels indices montrent qu'il s'agit d'une sépulture ?



© Musée de l'Homme



Retenir

Complète le texte ci-dessous avec les mots suivants : *chasse – feu – outils – cavernes – cueillette – âge de la pierre taillée – pêche – tentes.*

Le Paléolithique s'appelle également l'_____. À cette période, l'homme est nomade. Il s'abrite dans des _____ ou se construit des huttes et des _____. Pour se nourrir, il pratique la _____, la _____ et la _____. Il utilise le _____ pour se chauffer, faire cuire sa nourriture, s'éclairer. Il fabrique de nombreux _____. Il enterre ses morts.

| Situer et caractériser l'âge de la pierre taillée

Situer et caractériser l'âge de la pierre taillée

1

Préalables

Objectifs

- Définir succinctement le Paléolithique.
- Caractériser le mode de vie de l'homme du Paléolithique.

Mots clés

Paléolithique, nomade, chasseur, pierre taillée, feu, sépulture.

Découvrir

Le temps des chasseurs

Faire observer le dessin. Faire lire sa légende. Expliquer ce qu'est une reconstitution. Demander où se trouvent les Pyrénées. Faire répondre aux questions par petits groupes.

- **Question a.** Faire observer les tentes aux élèves. Noter leur forme conique. Signaler que ce sont des habitations précaires qui peuvent se faire et se défaire rapidement.

Éléments de corrigé : Les tentes sont constituées de poteaux de bois recouverts de peaux de bêtes, maintenues au sol par des pierres et des piquets.

- **Question b.** Après avoir fait répondre à la question, faire remarquer aux élèves que le feu est entouré de pierres parce que celles-ci permettent une meilleure conservation de la chaleur.

Éléments de corrigé : Le feu (foyer) est placé devant la tente. Il marque la limite entre l'extérieur et l'intérieur. Du fait qu'il est situé juste devant la tente, sa chaleur peut se répandre sans risquer de mettre le feu.

- **Question c.** Faire établir par les élèves le lien entre l'indice et son interprétation (ex. : la présence de poissons et la pêche).

Éléments de corrigé : Fabrication d'outils, dépeçage du gibier, séchage des peaux, pêche.

2

La fiche

- **Question d.** Faire remarquer que, grâce au feu, les hommes peuvent faire cuire leur nourriture.

Éléments de corrigé : Viande, poisson.

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Insister sur l'évolution du savoir-faire des hommes, d'abord très lente puis rapide : l'homme passe de l'utilisation d'un objet naturel « détourné » à la fabrication du galet éclaté par percussion puis taillé (biface) et, enfin, il diversifie sa production (harpon, aiguille,...). Montrer la richesse des matériaux travaillés : pierre, bois de rennes, os, ivoire...

Informations : Des outils datant de -2,6 millions d'années à -1,5 millions d'années ont été retrouvés en Tanzanie, au Kenya et en Éthiopie.

Éléments de corrigé : 1. Aiguille, coudre. - 2. Lame, couper. - 3. Perçoir-grattoir, percer et gratter - 4. Pointe de flèche, tuer.

- **Exercice 2.** Définir ce qu'est une sépulture. Mettre en évidence l'organisation intentionnelle d'un lieu pour le mort, souvent liée à des rites funéraires (position du corps, présence d'offrandes).

Informations : Les plus anciennes sépultures découvertes en France datent de - 80 000 ans.

Éléments de corrigé : Le squelette est en position allongée, il semble dormir. Il est encadré de pierres et de fragments d'os.

3

Et après...

Autre activité

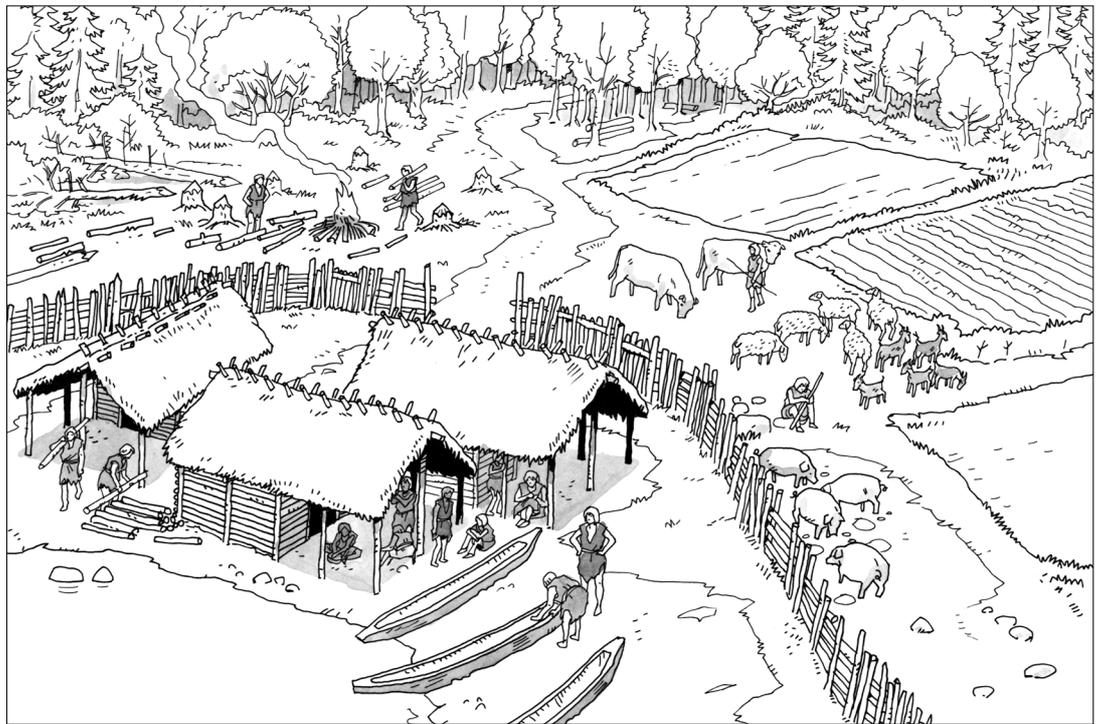
En liaison avec le thème de la chasse, faire découvrir aux élèves la grotte de Lascaux, vestige le plus important et le mieux conservé de l'art du Paléolithique.



Le temps des paysans

Découvrir

Vers 12000 avant Jésus-Christ, la Terre se réchauffe, la forêt progresse et les hommes se sédentarisent.



Reconstitution du village de Charavines

a Observe les maisons de ce village et décris-les.

b Pourquoi le village est-il entouré d'une palissade ?

c Que remarques-tu au-delà de cette palissade ?

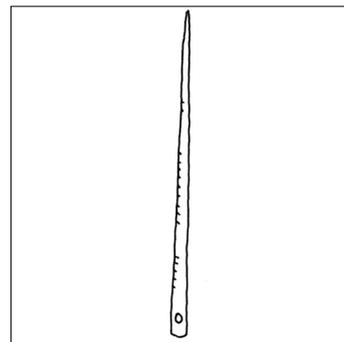
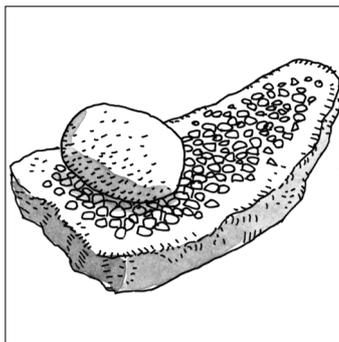
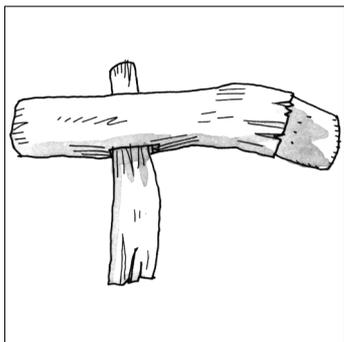
d Que signifie la présence de pirogues ?



Aller plus loin

1 L'homme utilise des objets en pierre polie, mais aussi en bois et en os.

Nomme chacun des objets ci-dessous et indique son utilisation.



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

2 L'homme fabrique des objets en métal.

“On exécute un modèle en cire de l'objet que l'on veut réaliser puis on le recouvre d'argile afin d'obtenir un moulage. En cuisant le tout au four, la cire fond et s'écoule par les trous prévus à cet effet. Dans le moule vide, on coule ensuite le métal en fusion et, une fois que celui-ci a refroidi, on casse le moule pour en extraire l'objet qui est ensuite débarrassé de ses imperfections puis poli.”

A. DUE et R. ROSSI, *Premiers villages, premières cultures*, Hatier.

a. Quels matériaux entrent dans la fabrication de l'objet? Souligne leurs noms.

b. Quelle est la première étape de fabrication d'un objet en métal?

c. De quelle matière est fait le moule? Pourquoi? _____

Complète le texte ci-dessous avec les mots suivants : agriculture – poteries – métallurgistes – Néolithique – villages – sédentaires – élevage – tissus.

Vers 8000 avant J.-C., les hommes abandonnent leur vie de nomades et deviennent _____. Ils habitent en groupe dans des _____. Ils pratiquent l'_____ et l'_____. Ils fabriquent des objets en pierre polie. On appelle cette période le _____. Puis ils apprennent à fabriquer des _____ (argile) et des _____ (coton, lin).

| Situer l'âge de la pierre polie et l'entrée dans l'âge des métaux



Retenir

Situer l'âge de la pierre polie et l'entrée dans l'âge des métaux

1

Préalables

Objectifs

- Repérer l'âge de la pierre polie (–8000) et l'âge des métaux (–2000).
- Caractériser le mode de vie de l'homme du Néolithique.

Mots clés

Néolithique, sédentaire, agriculture, élevage, pierre polie, métallurgie.

Activité préparatoire

Présenter le travail des archéologues (fouilles subaquatiques) lors de la découverte du village de Charavines. Situer le village sur la carte de France. Insister sur le travail d'interprétation et de reconstitution de l'histoire du site par des dessins, textes, reconstructions de maisons et d'objets.

Informations : Le village de Charavines est situé entre Grenoble et Lyon, au sud du lac de Paladru (Isère). La première occupation date de –2750.

2

La fiche

Découvrir

Le temps des paysans

- Expliquer que, à la suite de phénomènes climatiques (fin des temps glaciaires), la végétation a subi des modifications (apparition de forêts). Les hommes se sont mis à cultiver : ils sont devenus des paysans. Puis ils ont construit des maisons près de leurs champs. Enfin, ils se sont regroupés en villages.
- Définir le mot *sédentaire*.
- **Question a.** Faire observer que les maisons sont proches les unes des autres (vie de groupe). Insister sur le fait qu'elles sont construites pour durer.
Éléments de corrigé : Les maisons sont rectangulaires, avec une charpente en bois, couverte de branches entrecroisées et de roseaux.
- **Question b.** Demander aux élèves ce qu'est une palissade. Faire observer comment elle est disposée et en quoi elle est construite.

Éléments de corrigé : La palissade est là pour protéger le village. (Il s'agit donc d'une communauté organisée.)

- **Question c.** À partir des réponses fournies par les élèves, leur faire déduire les activités de ce village.

Éléments de corrigé : Au-delà de cette palissade, on voit des champs (agriculture : blé, orge...), des animaux (élevage : bœufs, chèvres, moutons, porcs), du bois coupé (déforestation pour la construction des maisons), des foyers (défrichage pour l'extension des cultures).

- **Question d.** Faire remarquer que le village est construit près d'un lac.

Éléments de corrigé : La pirogue indique que les hommes vont sur le lac (pêche).

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Faire observer les objets, leurs matières, leurs formes. Insister sur la notion de progrès représenté par la nouvelle technique du polissage.

Éléments de corrigé : 1. hache (en silex et en bois) pour couper le bois (–2000) – 2. meule de pierre et son broyeur pour mouler les céréales (–4000) – 3. aiguille (en os) pour coudre.

- **Exercice 2.** Faire lire le texte. Expliquer *métal en fusion*. Mettre en évidence l'utilisation du feu aux différentes étapes : pour faire fondre la cire et cuire l'argile, pour rendre le métal liquide.

Éléments de corrigé : **a.** Les matériaux utilisés sont la cire, l'argile, le métal. – **b.** Construction d'un modèle en cire. – **c.** Le moule est en argile. En effet, ce matériau résiste à la chaleur (elle cuit mais laisse fondre la cire ; elle conserve sa forme au contact du métal en fusion) et se brise facilement (elle permet de dégaier sans peine l'objet en métal).

Informations : La métallurgie apparaît d'abord au Moyen-Orient. En France le travail du cuivre date de –2600 et celui du bronze de –1800.



La guerre des Gaules

Découvrir

En 52 av. J.-C., la Gaule est occupée par les Romains. Les Gaulois, conduits par leur chef Vercingétorix, se révoltent. Mais ils sont vaincus à la bataille d'Alésia.



Vercingétorix



Jules César

“Vercingétorix convoque l’assemblée : il déclare que cette guerre n’a pas été entreprise par lui à des fins personnelles, mais pour conquérir la liberté de tous ; puisqu’il faut céder à la fortune, il s’offre à eux, ils peuvent à leur choix apaiser les Romains par sa mort ou le livrer vivant. On envoie à ce sujet une députation à César. Il ordonne qu’on lui remette les armes, qu’on lui amène les chefs des cités. [...] on lui livre Vercingétorix, on jette les armes à ses pieds.”

CÉSAR, *La Guerre des Gaules*,
vers 52 av. J.-C.

a Lis le texte. **Entoure le nom des deux personnages importants.**

b **Pourquoi Vercingétorix** a-t-il entrepris de faire la guerre ?

c **Que signifie la phrase :** *puisque il faut céder à la fortune* ?

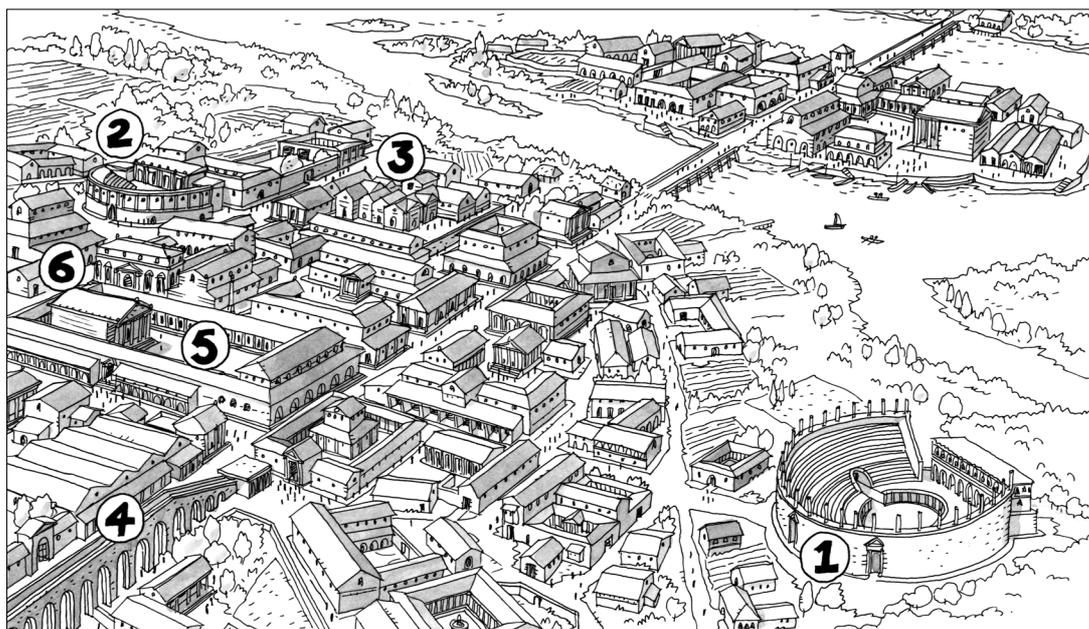
d **Que demande César** pour prix de sa victoire ?



La Gaule romaine

Aller plus loin

Avec le retour de la paix en Gaule, les villes s'embellissent.



Reconstitution de Lutèce au II^e siècle

À l'aide du dessin ci-dessus et des définitions ci-dessous, retrouve le nom des constructions représentées : *aqueduc – arènes – forum – temple – théâtre – thermes*.

1. Lieu destiné aux jeux publics : _____
2. Édifice où l'on donne des spectacles : _____
3. Établissement de bains : _____
4. Canal servant à conduire l'eau d'un lieu à un autre : _____
5. Centre de la vie politique, commerciale et juridique : _____
6. Lieu où sont célébrés les dieux : _____



Retenir

Complète le texte ci-dessous avec les mots suivants : *Alésia – gallo-romaine – guerre des Gaules – romanisation – pierre – Empire romain*.

En -58 commence la _____. Après, la défaite d'_____, la Gaule devient une province de l'_____. Les Gaulois adoptent le mode de vie et les techniques des Romains. C'est le temps de la _____. Les villes sont désormais construites en _____ et sont reliées aux campagnes par des routes pavées. On parle de civilisation _____.

| Décrire la Gaule romaine

1
Préalables

Objectifs

- Comprendre l'intégration de la Gaule dans l'Empire romain.
- Caractériser la romanisation au travers de la ville gallo-romaine.
- Comprendre les bienfaits de la paix romaine.

Mots clés

Gaule, Empire romain, romanisation, ville gallo-romaine, thermes, aqueduc, forum, arènes, théâtre.

Activité préparatoire

Afficher une carte de l'Empire romain et de ses conquêtes. Présenter brièvement le contexte : divisions et rivalités entre peuples et cités gauloises, présence romaine dans le sud de la Gaule, conquête rapide de la Gaule, brève victoire de Vercingétorix à Gergovie. Donner quelques dates repères.

Informations : - 753, fondation de Rome ; - 58, conquête de la Gaule, - 52 Alésia.

2
La fiche

Découvrir

La guerre des Gaules

- Faire observer les dessins (réalisés d'après des pièces de monnaie). Demander de décrire les personnages. Opposer les deux représentations : Vercingétorix, jeune, cheveux bouclés / Jules César, âgé, visage sérieux, couronné de lauriers. Présenter Vercingétorix comme faisant partie des héros de notre histoire dont on a pu dire qu'il était le premier résistant.
- Faire lire le texte. Expliquer les mots : *assemblée*, *députation*. Attirer l'attention sur l'auteur du texte.
- **Question a.** Montrer que deux personnages s'affrontent : Vercingétorix, chef des Gaulois, et Jules César, général romain.

3
Et après...

Autres activités

- Faire étudier la vie des Gallo-Romains à la campagne : la villa (plan), ses habitants et ses activités.
- Faire rechercher des documents (photographies) représentant des villes de France où il reste de nombreuses traces de l'influence romaine (Arles, Narbonne...). Procéder au repérage de ces villes sur une carte de France.

- **Question b.** Insister sur le fait que ce n'est pas une guerre entreprise par une personne (Vercingétorix) pour soutenir une ambition personnelle (conquérir des terres pour posséder un royaume). Expliquer que Vercingétorix a réussi à unir les chefs Gaulois (qui se battaient entre eux) autour d'une cause commune : libérer la Gaule de l'occupation romaine.
- **Question c.** Expliquer le sens du mot *fortune* : ici il signifie « sort », « destin ». Éléments de corrigé : Vercingétorix invoque sa malchance ; il doit accepter son sort.
- **Question d.** Insister sur le fait que César, le vainqueur, *ordonne*. Montrer la valeur symbolique de ce qu'il demande (les armes et les chefs) : ces éléments sont représentatifs du pouvoir. Faire ressortir la façon dont est décrite la scène : on *livre* (Vercingétorix), on *jette à ses pieds* (les armes) ; c'est une défaite totale. Rappeler qui est l'auteur du texte ; poser la question de l'objectivité du récit.

Aller plus loin

La Gaule romaine

- Donner le nom actuel de Lutèce.

Informations : Lutèce, ancienne capitale des Parisii, comptait à l'époque du Haut Empire (II^e et III^e siècles) de 15 000 à 25 000 habitants.

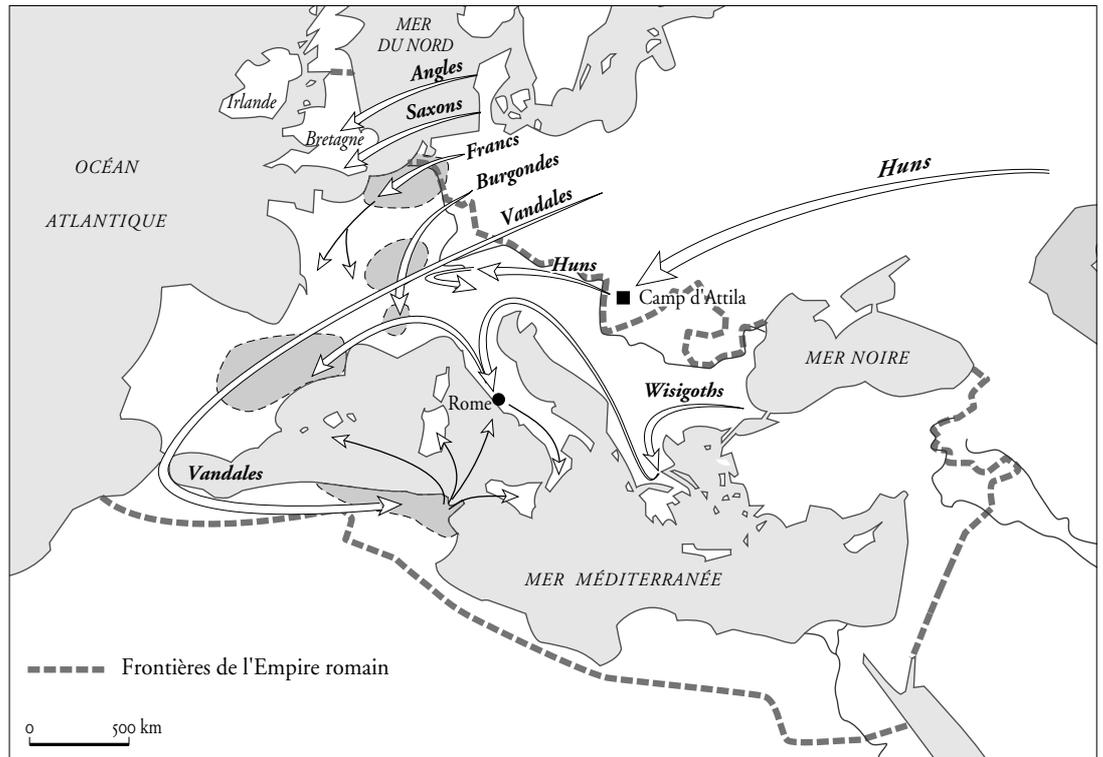
- Faire observer le dessin et décrire la ville en essayant de dégager les caractéristiques suivantes : ville géométrique (rues qui se croisent à angles droits), bâtie le long d'un axe principal (rues parallèles à la route principale). Faire repérer et décrire chacun des monuments numérotés afin de trouver sa fonction.

Éléments de corrigé : 1. arènes - 2. théâtre - 3. thermes - 4. aqueduc - 5. forum - 6. temple.



Découvrir

L'arrivée des peuples barbares en Gaule



L'installation des peuples barbares dans l'Empire romain (IV^e et V^e siècles)

a Colorie sur la carte le chemin des différents peuples barbares et la région dans laquelle ils s'installent :

- en bleu les Francs ;
- en violet les Angles et les Saxons ;
- en vert les Burgondes ;
- en orange les Vandales ;
- en jaune les Wisigoths ;
- en rouge les Huns.

b D'où viennent les Huns ? Ont-ils réussi à s'installer en Gaule ?



Clovis, roi des Francs

Aller plus loin



© Giraudon

Devenu roi, Clovis repousse les Germains et conquiert la Gaule dont il fait un royaume. Il épouse une chrétienne, Clotilde, et se convertit au catholicisme.

Le baptême de Clovis
(miniature du XIV^e siècle)

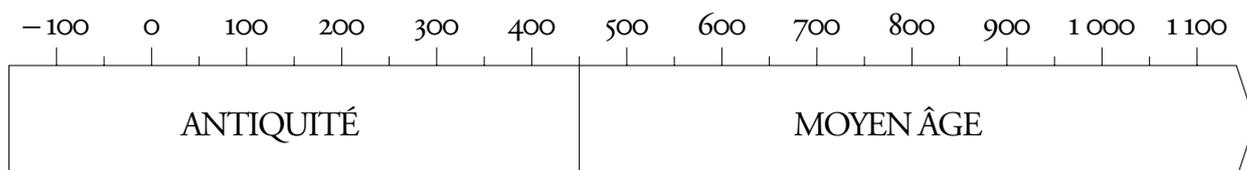
- a** Où est le roi Clovis? Décris-le. _____
- _____
- b** Qui baptise le roi? À quoi le reconnaît-on? _____
- _____
- c** Qui se trouve au premier plan, à gauche du roi? _____
- _____



Retenir

Place les dates des événements ci-dessous sur la frise chronologique.

- 375 : arrivée des Huns en Europe orientale
- 410 : pillage de Rome par les Wisigoths
- 451 : reflux des Huns hors de Gaule
- 476 : chute de l'Empire romain
- 498 : baptême de Clovis
- 800 : Charlemagne couronné empereur à Rome



| Retracer les invasions barbares, comprendre le rôle de Clovis

Retracer les invasions barbares, comprendre le rôle de Clovis

Objectifs

- Définir les invasions. Expliquer qui sont les Barbares.
- Repérer les trajets des différents peuples barbares.
- Présenter le rôle de Clovis dans la formation du royaume des Francs.

Mots clés

Invasions, Barbares, Germains, Francs, Huns, migration, royaume, baptême, christianisme.

Activités préparatoires

- Faire chercher le mot *barbare* dans le dictionnaire. Expliquer pourquoi l'Empire romain subit les invasions des peuples barbares (migrations de populations).
Informations : Au début du ^ve siècle, les peuples germaniques du centre de l'Europe (Francs, Burgondes, Goths, Vandales, Saxons) fuient vers l'ouest pour échapper aux ravages des Huns venus d'Asie. Peu à peu les Germains repoussent les Romains et s'installent dans différentes régions (exemples : les Francs en Gaule, les Vandales en Afrique du Nord). Seuls les Huns sont repoussés hors de l'Empire en 451.
- Expliquer que la richesse de certaines régions romaines attise la convoitise des Barbares.

Découvrir

L'arrivée des peuples barbares en Gaule

- Faire observer la carte. Repérer les limites de l'Empire romain. Insister sur l'étendue du territoire romain et la difficulté de défendre un si vaste espace.
- **Question a.** Repérer les différents peuples, leurs régions d'origine, les trajets qu'ils suivent, les régions où ils s'installent. Faire le rapprochement avec le nom actuel de certains pays (Angles et Angleterre ; Francs et France).

Éléments de corrigé :

- Les Francs viennent du nord de l'Europe et s'installent en Gaule.
- Les Angles et les Saxons viennent du nord de l'Europe et s'installent dans l'actuelle Angleterre.
- Les Burgondes viennent du nord de l'Europe et s'installent au sud-est de la Gaule.
- Les Vandales viennent de l'est de l'Europe, ils traversent la Gaule et l'Espagne et s'installent en Afrique du Nord et dans les îles proches.
- Les Wisigoths viennent de l'est de l'Europe, ils traversent l'Italie, pillent Rome en 410 et s'installent en Espagne.
- Les Huns viennent d'Asie et s'installent en Europe orientale.

- **Question b.** Insister sur le trajet suivi par les Huns. Expliquer qui était Attila (roi des Huns). Éléments de corrigé : Les Huns, peuple nomade venu d'Asie, s'installent en Europe orientale d'où ils lancent des expéditions dévastatrices contre l'Empire romain. Ils tentent de s'installer en Gaule mais sont repoussés en 451 (bataille des champs Catalauniques).

Aller plus loin

Clovis, roi des Francs

- Présenter Clovis comme le premier roi germanique à adopter la religion chrétienne. Montrer son rôle dans la formation du futur royaume de France.
- Expliquer les termes liés à la religion chrétienne : *chrétienne*, *catholicisme*, *baptême*. Évoquer la diffusion du christianisme : *se convertir*.
Informations : En 481, Clovis, élu roi des Francs, parvient à repousser les différents peuples germaniques (Alamans, Burgondes, Wisigoths) et à conquérir la Gaule. Pour asseoir son pouvoir, il a besoin de l'aide de l'Église, qui est puissante, et de la population chrétienne. Convaincu par sa femme, la reine Clotilde qui est chrétienne, il se convertit au catholicisme et se fait baptiser à Reims en 498. Peu à peu, le christianisme se répand chez les Francs. La Gaule devient le royaume des Francs.
- **Question a.** Faire observer le document. Faire remarquer que Clovis est le personnage central (au milieu) et qu'on le reconnaît à la couronne posée sur sa tête (symbole de la royauté). Éléments de corrigé : Clovis est dans le baptistère. Il est sans vêtements, sans bijoux et sans armes. Il a les mains jointes.
- **Question b.** Faire observer que le personnage qui baptise est celui qui verse de l'eau sur la tête du roi. Éléments de corrigé : C'est l'évêque de Reims, Rémi, qui baptise le roi. On le reconnaît à la mitre qu'il porte sur la tête.
- **Question c.** Faire remarquer qu'il s'agit d'une femme : la reine Clotilde.



Découvrir

La maîtresse exagère-t-elle?

a À la récréation, les copains de Nicolas se battent.

“Je ne sais pas pourquoi Joachim a donné un coup de pied à Clotaire mais je crois que c'est parce que Clotaire lui a gagné des tas de billes, hier. En tous cas, les copains se battaient drôlement et c'était chouette.

J'ai commencé à manger le croissant d'Alceste et j'en ai donné un bout à Geoffroy. Puis le surveillant est arrivé en courant, il a séparé tout le monde. Quand il a raconté ce qui s'était passé, la maîtresse s'est fâchée et a mis toute la classe en retenue...”

D'après R. GOSCINNY, *Les Récrés du Petit Nicolas*, Gallimard.



Donne les raisons de la punition collective.

b Nicolas a reçu une boîte de crayons et la montre à ses copains, en classe.

“Geoffroy s'est levé et m'a rendu la boîte. Il y manquait des tas de crayons.

— Que celui qui a les crayons de Nicolas les lui rende, a dit la maîtresse.

Alors tous les copains se sont levés pour venir m'apporter les crayons. La maîtresse s'est mise à taper sur son bureau avec sa règle et elle nous a donné des punitions à tous : nous devons tous conjuguer le verbe : *Je ne dois pas prendre prétexte des crayons de couleur pour interrompre le cours et semer le désordre en classe.*”

D'après R. GOSCINNY, *Le Petit Nicolas et ses Copains*, Gallimard.



Comment Nicolas pouvait-il montrer sa boîte en respectant l'organisation de la classe?



Aller plus loin

Un ensemble de règles

- 1** À la façon du préambule de la Charte des Nations unies, **écris une introduction au règlement de ton école.**

“Nous, peuples des Nations unies, résolus à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui, par deux fois en l’espace d’une vie humaine, a infligé à l’humanité d’indicibles souffrances [...]”

Préambule de la Charte des Nations unies, juin 1945.

Nous, _____

 _____ avons fixé les règles suivantes [...]

- 2** Trouve une règle pour résoudre chaque problème ou éviter la difficulté.

À quoi bon répondre aux questions! Tout le monde parle en même temps et personne n’écoute!

→ _____

Je me suis fait mal en tombant dans l’escalier.

→ _____

Quelqu’un a fouillé dans ma trousse. Je n’ai plus ma colle.

→ _____

On ne peut jamais jouer au ballon, les grands sont toujours sur le terrain.

→ _____



Retenir

Remets les étiquettes en ordre et recopie la définition obtenue.

son organisation et
 l’ensemble
 établies par les membres
 scolaire
 de la communauté
 qui fixe
 des règles
 son fonctionnement

Le règlement de l’école, c’est _____

| Comprendre les règles sur lesquelles repose la vie à l’école

Comprendre les règles sur lesquelles repose la vie à l'école

1 Préalables

Objectifs

- Comprendre que, dans l'intérêt de chacun, tout groupe doit se constituer des règles.
- Accepter le caractère obligatoire et contraignant des règles comme essentiel au bon fonctionnement d'un groupe.

Mots clés

Règle, règlement, droit, devoir.

Activité préparatoire

Collecter au cours de la vie de la classe des exemples d'infraction aux règles : l'un bavarde avec son voisin, l'autre mange en classe, un troisième se lève sans autorisation, etc. Reprendre ensuite cette liste et interroger les élèves : *Pourquoi cela est-il interdit? Que se passerait-il si tout le monde faisait la même chose?*

2 La fiche

Découvrir

- **Question a.** Faire lire le texte et interroger les élèves : *Quelle est l'origine de la bagarre? Est-elle justifiée?* Faire remarquer que les conflits ont souvent pour origine un fait sans gravité (ici, perdre des billes).
- **Question b.** Faire lire le texte et comparer les deux histoires. Toutes deux se soldent par une punition collective mais les circonstances et le motif différent. Dresser collectivement un tableau comparatif des deux situations (le lieu, les acteurs, l'action, la réaction des élèves, celle des adultes, les raisons de la punition). Dans le second cas, la situation est plus conviviale (un enfant désire montrer ses crayons et faire partager sa joie). *Comment la punition aurait-elle pu être évitée? Pourquoi est-elle collective? Est-ce juste?*

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Faire lire le texte. Expliquer les mots *préambule* (introduction énonçant les principes d'un texte) et *charte* (règle fondamentale). Faire rédiger collectivement un préambule pour le règlement de l'école.

Informations : L'ONU a été créée le 24 octobre 1945 pour sauvegarder la paix internationale et développer les échanges économiques et culturels entre les nations. Son siège est à New York. Elle compte 185 États membres.

Éléments de corrigé : Nous, élèves de CE2, voulant éviter les désordres à l'école et protéger les plus petits, avons fixé les règles suivantes [...]

- **Exercice 2.** Pour chaque situation, faire rédiger des propositions de règle. S'en inspirer par la suite pour rédiger collectivement le règlement de la classe.

Retenir

Insister sur l'importance de chacun dans le bon fonctionnement de l'école et de la classe. Faire assembler les différents morceaux du puzzle et réfléchir au sens des mots *ensemble, organisation, membres, mesures, fonctionnement*.

Éléments de corrigé : Le règlement de l'école, c'est l'ensemble des règles établies par les membres de la communauté scolaire qui fixe son organisation et son fonctionnement.

3 Et après...

Autre activité

Concevoir le règlement de la classe et / ou de l'école.

Documentation

Ouvrages consultables par les enfants : Olivier de Tissant et Roger Blachon, *Le Livre de tous les Français*, « Découverte Cadet », Gallimard, 1985 ; Bernard Epin et Pierre Gamarra, *L'Éducation civique*, Messidor La Farandole, 1985 ; Hugues Festis, *Dictionnaire du citoyen*, « Le Livre de Poche », Hachette Jeunesse.



Des toasts bien grillés

Découvrir

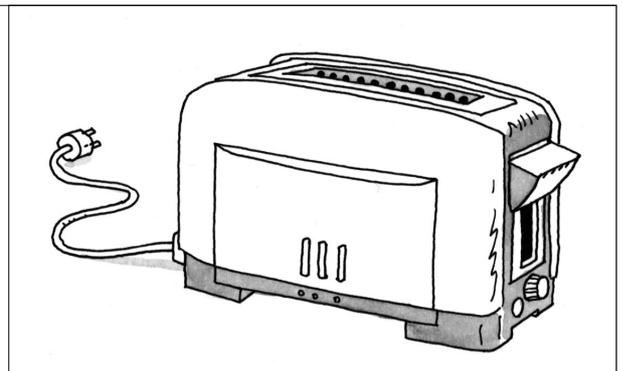
*Avant d'utiliser le grille-pain,
lire attentivement le mode d'emploi.*

CONSEILS DE SÉCURITÉ

Ne brancher le grille-pain que si la tension du réseau correspond à celle indiquée sur l'appareil.

●
Ne jamais introduire les doigts ou tout autre objet dans le grille-pain pendant son fonctionnement.

●
Ne jamais utiliser de couteau, fourchette ou tout autre objet métallique pour essayer de dégager une tranche de pain coincée à l'intérieur de l'appareil.



Le pain peut brûler. Ne jamais laisser le grille-pain sans surveillance.

●
Ne jamais utiliser le grille-pain si l'appareil ou le cordon d'alimentation présente des défauts apparents.

●
Ne jamais retirer la fiche de prise de courant en tirant sur le cordon d'alimentation.

a Colorie la pastille en rouge si c'est une mauvaise idée, en vert si c'est une bonne idée.

- Nettoyer régulièrement l'appareil en le faisant tremper dans l'eau.
- Débrancher l'appareil avant de vider les miettes de pain tombées au fond.
- Introduire un doigt ou un objet dans l'appareil pendant son utilisation.
- Beurrer les tartines avant de les faire griller.
- Débrancher le grille-pain en tirant sur le fil (cordon d'alimentation).
- Interdire l'utilisation du grille-pain à un enfant de moins de six ans.

b Quelle est en général la tension du secteur en France?

180 volts

220 volts

1 300 volts



Aller plus loin

1 Des chiffres qui en disent long.

■ En 1993, les accidents domestiques ont occasionné 605 décès d'enfants de moins de 14 ans.

Inserm, Institut national de la santé et de la recherche médicale.

■ En 1995, les accidents de la circulation ont été à l'origine de 391 décès et de 3 085 blessés graves chez les enfants de moins de 14 ans.

DSCR, Direction de la sécurité et de la circulation routière.

Combien y a-t-il, en moyenne, d'accidents provoquant le décès d'un enfant, chaque jour en France? _____

2 Fais de la prévention. Repère les dangers à la maison.

Pièces de la maison	Appareils dangereux	Produits dangereux	Autres dangers particuliers	Actions possibles
cuisine	grille-pain _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
salon	_____ _____	_____ _____	cheminée _____	_____ _____
chambre (parents)	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
chambre (enfants)	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
salle de bains	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
autres	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____



Retenir

Complète le texte.

Pour éviter les a _____ d _____, il faut être informé et développer la p _____. Tu peux aider à lutter contre tous ces risques pour toi et pour les a _____ : enfants, adolescents et adultes imprudents.

| Veiller à sa sécurité à la maison

1

Préalables

Objectifs

- Comprendre et justifier des mesures de sécurité.
- Percevoir l'importance des questions de prévention en matière de sécurité.
- Savoir évaluer les risques et dangers potentiels.
- Proposer des stratégies pour minimiser ces risques.

Mots clés

Prévention, sécurité, accident domestique, danger.

2

La fiche

Découvrir

Des toasts bien grillés

L'éducation à la sécurité est l'objet d'une attention quotidienne et régulière. Elle revêt des aspects très divers. La prévention en matière de sécurité domestique mérite une attention réelle, compte tenu du nombre d'accidents mortels dont sont victimes les enfants. Il s'agit surtout de responsabiliser les élèves autour de projets plus que de *leçons*, de *conseils* ou de *mises en garde*.

Matériel : Un grille-pain.

- Faire lire le document (mode d'emploi) en lecture silencieuse. Faire identifier le texte (extrait d'une notice pour un grille-pain).
- Faire rechercher la raison d'être de cette notice (accidents qui se sont déjà produits, risques particuliers, entretien, etc.)
- Présenter l'appareil, débranché, à l'observation des élèves. Faire nommer les différents parties en utilisant le vocabulaire adapté (fil ou cordon, prise, résistances).
- **Question a.** Éléments de corrigé : En rouge (rappeler qu'il ne faut jamais mettre un appareil électrique dans l'eau) – vert – rouge (préciser qu'il y a risque de brûlures et d'électrocution, rappeler que le métal est conducteur) – rouge – rouge – vert.

- **Question b.** Préciser qu'il faut toujours vérifier la tension de l'appareil avant sa mise en route. Expliquer que si elle tend à être uniformisée (220 V), il y a encore des différences entre les pays et qu'il reste, en France, quelques appareils en 110V qu'il ne faut utiliser qu'avec un transformateur.

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Faire lire le texte. Faire commenter les informations chiffrées en cherchant des équivalences. Faire remarquer qu'il existe des institutions chargées spécifiquement de ces problèmes.
Éléments de corrigé : Cela fait presque trois ; il faut y ajouter les nombreux blessés graves. Souligner qu'il est possible d'avoir une action personnelle. Rappeler le rôle des alertes d'incendie faites régulièrement dans l'école, de la lecture des notices d'utilisation des appareils électriques.
- **Exercice 2.** Faire rechercher le sens du mot *prévention*. Présenter le tableau en faisant lire les cases déjà complétées. Ce tableau invite à faire l'inventaire, pièce par pièce, des dangers potentiels de chaque domicile. Procéder à une confrontation collective. Elle doit permettre d'enrichir les propositions des élèves. Penser aux médicaments, billes et cacahuètes avalés par les petits, aux animaux domestiques dangereux, aux rampes, mezzanines, balcons, fenêtres, élargir aux jardins (bassins, piscines, barbecues, tondeuses, etc.). La colonne *Actions possibles* doit permettre d'envisager d'agir concrètement. Il serait pertinent de consacrer une séquence ultérieure *bilan*, afin de faire le point sur les actions menées par les élèves. Inciter les élèves à dialoguer avec leur famille, d'autres enfants, les parents.

Retenir

Faire lire et compléter le texte : *accidents domestiques – prévention – autres*.

3

Et après...

Autres activités

- Faire rechercher différents guides et conseils de sécurité pour appareils électriques, poussettes de bébés, jeux, etc. Constituer un dossier qui peut être présenté aux autres classes.
- Faire préparer une exposition pour sensibiliser l'ensemble des élèves aux dangers.
- Faire rechercher dans différents journaux des faits divers qui prouvent que les enfants sont souvent victimes d'accidents.