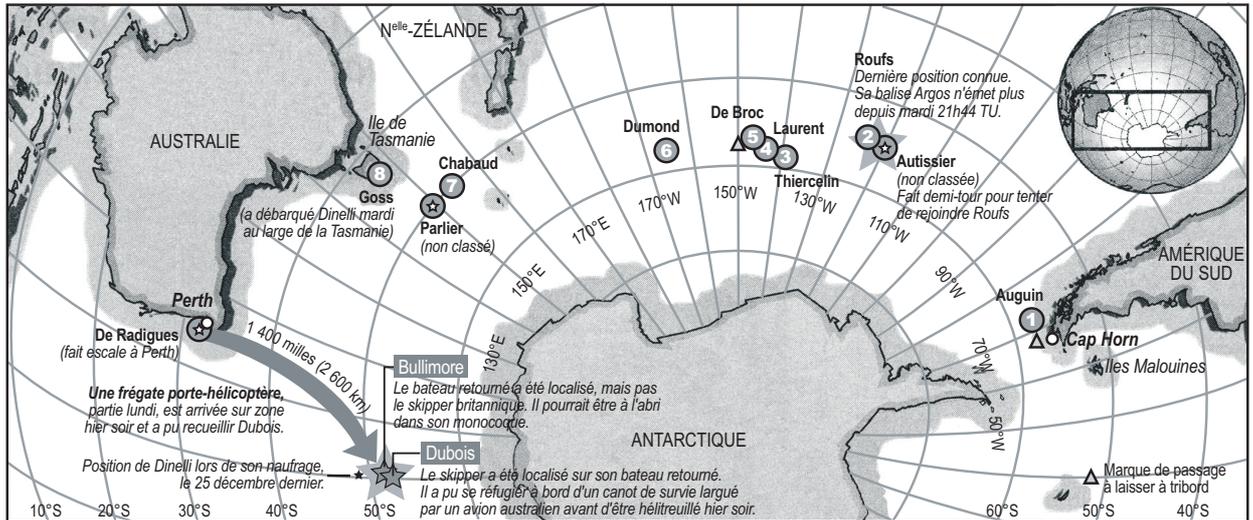




Découvrir

La course du Vendée Globe, au 66^e jour



© Libération, 9 janvier 1997

La course du Vendée Globe 1996-1997

a La position des concurrents

- Les concurrents se trouvent dans l'hémisphère _____ aux alentours du pôle _____, dans l'océan _____.
- Quel concurrent se trouve sur le point [50°S, 150°E] ? _____
- Essaie de donner la position du premier concurrent avec le plus de précision possible. _____

b Des lignes imaginaires

Pour retrouver les concurrents sur le globe terrestre, tu as utilisé des lignes imaginaires.

- Dans 50°S, le signe ° signifie _____ ; S signifie _____.
- Repasse en rouge la ligne correspondant à 50°S.
Si tu continuais cette ligne, elle formerait un _____.
- Repasse en bleu la ligne correspondant à 150°E.
Si tu continuais cette ligne, elle formerait un _____.

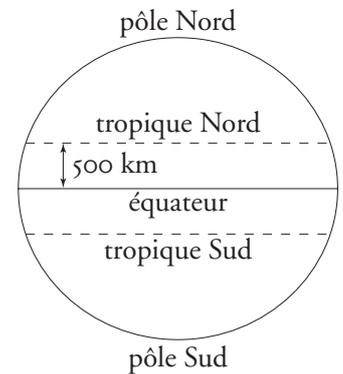


Aller plus loin

1 Les parallèles

■ L'équateur se trouve à égale _____ des deux pôles. **Repasse-le en rouge.** Il forme un _____ imaginaire autour du globe.

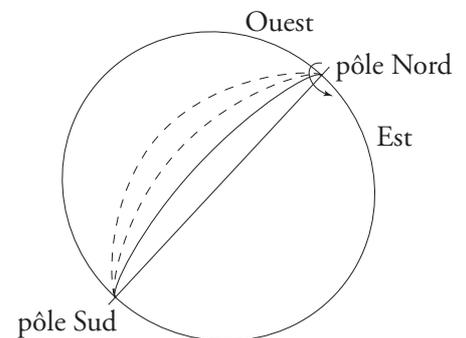
■ En traçant des lignes parallèles à l'_____, on obtient des parallèles. Chaque parallèle forme un _____ autour du globe. Les _____ donnent la latitude, distance par rapport à l'équateur. L'équateur est le degré zéro de _____. **Trace en vert** un parallèle de l'hémisphère Nord et en bleu un parallèle de l'hémisphère Sud.



2 Les méridiens

■ Par les deux pôles de la Terre passe son _____ de rotation. Aux extrémités de l'axe se trouvent les deux _____.

■ Une ligne qui rejoint les deux pôles est appelée *méridien*. Les méridiens donnent la longitude. On a choisi pour méridien de référence (indiquant le degré zéro) celui qui passe par Greenwich, tout près de Londres, au Royaume-Uni.



Retenir

Coche les bonnes réponses puis lis le résumé

1. Un parallèle peut passer par deux hémisphères.
2. Les tropiques peuvent exprimer une latitude.
3. L'équateur est le plus court des parallèles.
4. Les méridiens se rejoignent à chaque pôle.
5. Les méridiens situés entre le méridien de Greenwich et le continent américain sont repérés par un W.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les géographes, les scientifiques, les voyageurs ont besoin de se repérer sur la Terre. Celle-ci est une **boule** légèrement aplatie qui tourne sur un **axe incliné**. Cet axe a permis de repérer les deux **pôles** puis de déterminer l'**équateur** à égale distance de ceux-ci. Les **parallèles** et les **méridiens** constituent un quadrillage imaginaire grâce auquel on calcule la position de tout point sur le globe terrestre ; cette position est donnée par le degré de **latitude** et le degré de **longitude**.

| Se repérer sur le globe terrestre



La France vue du ciel

Découvrir

a À quelle figure géométrique la France fait-elle penser? _____

b À l'aide de l'échelle, évalue :

— la longueur des côtes métropolitaines (hors Corse) ;

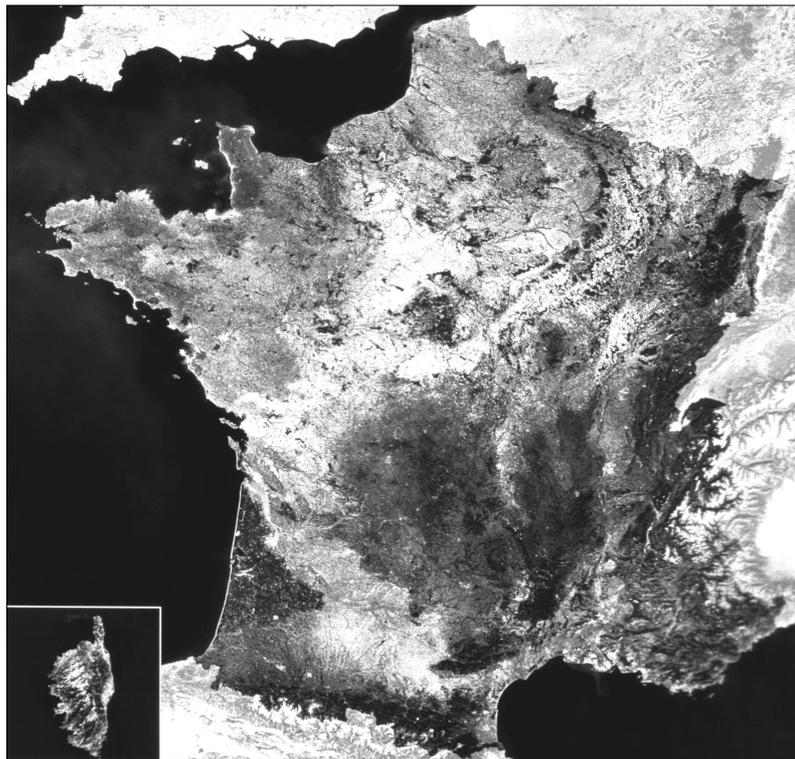
5 000 km

2 783 km

1 605 km

— la plus grande largeur, d'ouest en est : _____ km ;

— la plus grande longueur, du nord au sud : _____ km.



Échelle

0 100 200 km

© IT STOCK/DIAF



Retenir

■ La superficie de la France est d'environ **549 000 km²**.

■ L'_____ est délimité par _____ mers (mer du Nord, Manche, océan Atlantique, mer Méditerranée), deux grandes chaînes de montagnes (Alpes et Pyrénées) et un fleuve (Rhin).

■ La France est le pays **le plus vaste de l'**_____. Elle n'arrive, cependant, qu'au **47^e rang mondial** par son étendue.



Aller plus loin |

Complète la carte à l'aide des noms écrits en italique dans le texte.

■ Le littoral français est baigné par la *mer du Nord*, la *Manche*, l'*océan Atlantique* à l'ouest et la *Méditerranée* au sud.

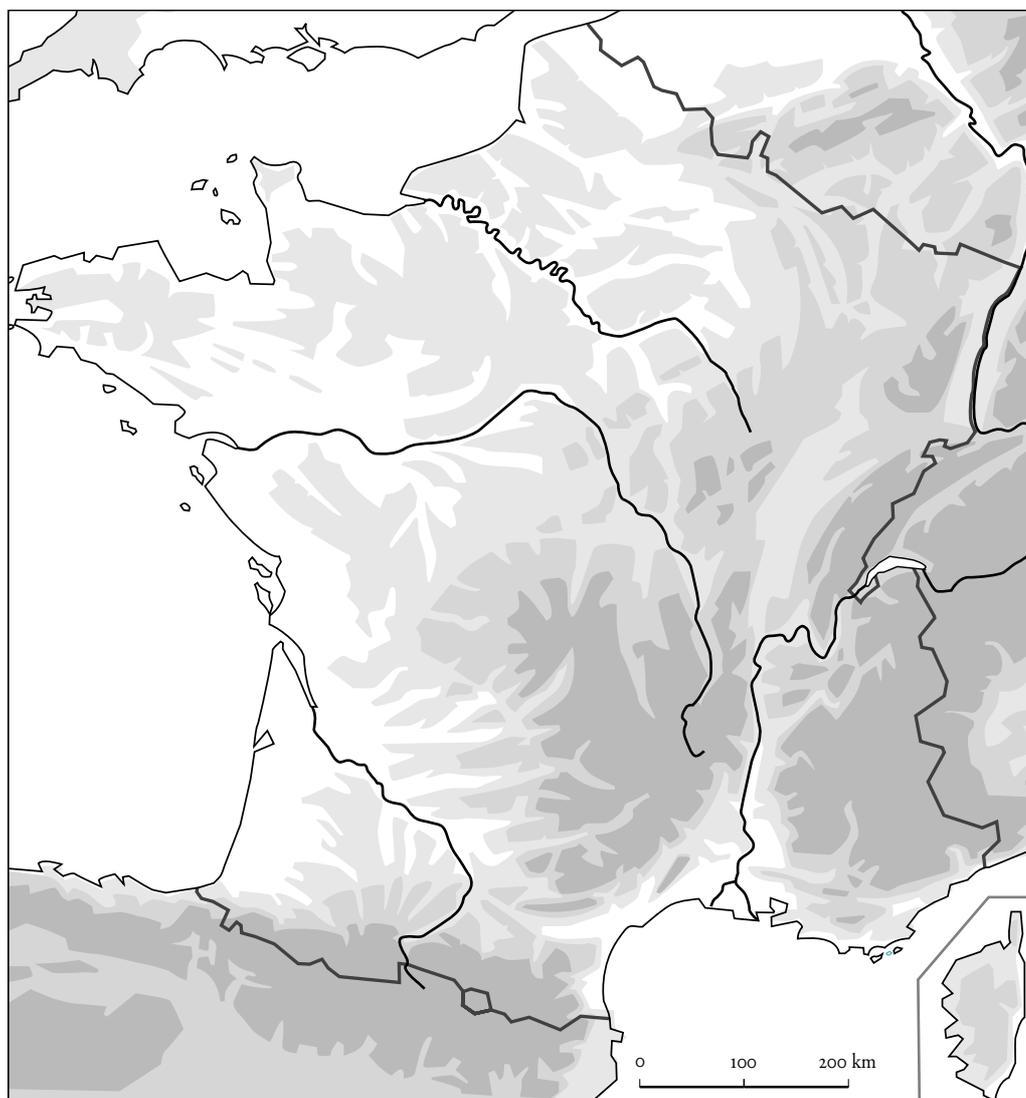
Les paysages français sont divers : des plaines et des collines dans le Nord et l'Ouest ; des massifs montagneux au sud (les *Pyénées*) et à l'est (les *Alpes*).

La *Seine*, la *Loire*, la *Garonne*, le *Rhône* et le *Rhin* traversent le pays.

■ Entrons dans le détail. Au nord de la France, l'Île-de-France se reconnaît à son immense cuvette : le *Bassin parisien*. Les *Ardennes* et les *Vosges* se situent au nord-est et à l'est du pays. Ce sont d'anciens massifs de faible ou moyenne altitude.

À l'ouest, le *Massif armoricain* est constitué de roches très anciennes. Au sud-ouest se trouve le *Bassin aquitain*.

Au centre, on reconnaît le *Massif central*, un ensemble de montagnes anciennes ; à l'est de ce massif le *Jura*.



| Représenter et décrire la France physique

1
Préalables

Objectifs

- Reconnaître les particularités morphologiques de la France.
- Repérer et caractériser les principaux éléments du relief français.
- Savoir observer une carte et en retirer des informations.
- Savoir renseigner un fond de carte.

Mots clés

France, hexagone, côte, relief, massif, bassin, fleuve.

Activités préparatoires

- Demander aux élèves de situer la France sur le globe terrestre ainsi que sur une carte physique du continent européen.

Faire nommer et situer sur la carte les frontières naturelles de la France (Alpes, Pyrénées, mers et océan).

2
La fiche

Découvrir

La France vue du ciel

- **Question a.** Interroger les élèves sur la nature du document. Expliciter le principe de la photo satellite : un assemblage de photographies prises depuis un satellite tournant autour de la Terre à des centaines de km (les masses blanches correspondent à des nuages). La photo satellite constitue une étape intermédiaire entre la réalité et sa représentation géographique (la carte).
Faire tracer des traits marquant les limites du pays et faire identifier la forme géométrique obtenue (l'hexagone).
- **Question b.** Faire repérer l'échelle et s'assurer que les élèves savent à quoi elle correspond (c'est le rapport qui exprime la réduction entre les distances réelles

et leur représentation cartographique). Faire remplir le questionnaire par binômes. Effectuer ensuite une synthèse collective : insister sur l'importance des côtes en France et mettre en évidence que la carte est parlante en « elle-même ».

Éléments de corrigé : **a.** un hexagone – **b.** longueur des côtes : 2 783 km – évaluation de la plus grande longueur : 1 200 km – évaluation de la plus grande longueur : un peu plus de 1 200 km.

Retenir

Faire lire et compléter le texte (*hexagone, quatre, Union européenne*).

Aller plus loin

- Rappeler la position des points cardinaux et la nécessité d'orienter la carte.
- Faire lire le texte oralement et expliciter la consigne : il s'agit de reporter sur le fond de carte les noms cités en caractères italiques dans le texte.
- Faire des modèles au tableau pour chaque type d'écriture : en majuscules et en bleu pour les mers, en majuscules et en noir pour les reliefs, en minuscules et en bleu pour les fleuves.
- Demander aux élèves de lire une fois le texte en entier avant de compléter la carte.
- Valider l'exercice collectivement en utilisant la carte murale ou faire chercher la correction dans les atlas.

3
Et après...

Autre activité

Faire réaliser un gabarit de carte de France qui permet aux élèves de se familiariser avec les contours du pays et qui pourra être réutilisé ultérieurement. Faire relever sur papier calque les contours de la carte de France, à l'aide d'un crayon bien taillé. Les faire reporter sur une feuille de bristol, puis faire découper soigneusement le gabarit obtenu. Demander aux élèves de vérifier son exactitude en l'appliquant sur la carte.



Près de chez nous

Découvrir

- a** Observe le **paysage** présenté par le maître. Repère ses principaux éléments puis dessine-le.

- b** Analyse le paysage que tu as dessiné et complète le tableau.

Le relief	_____ _____
La végétation	_____ _____
Les constructions (les aménagements)	_____ _____



Retenir

Pour analyser un paysage, il faut décrire :

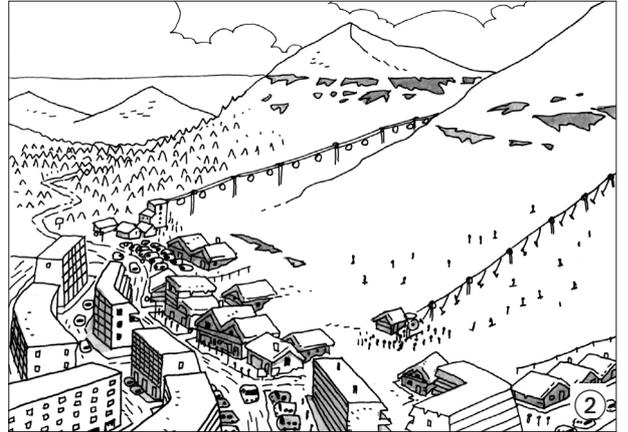
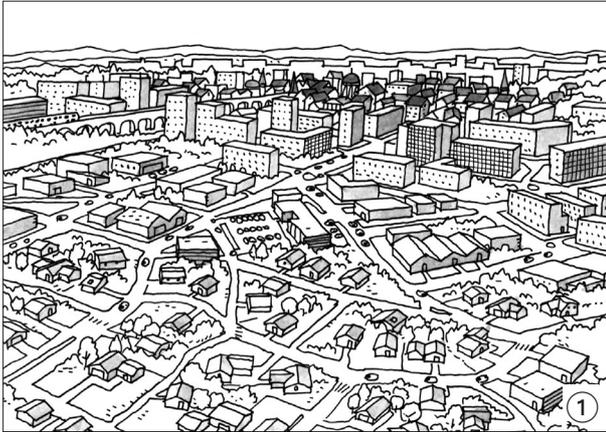
- **le relief** : montagnes, collines, plaines, plateaux, vallées, rivières ;
- **la végétation** : massifs forestiers, arbres isolés, espaces agricoles, jardins ;
- **les constructions** : villes, villages, bâtiments isolés, constructions industrielles, routes, ponts, voies ferrées, aéroports, lignes électriques.

La France à travers ses paysages

Décris chacun des quatre paysages.

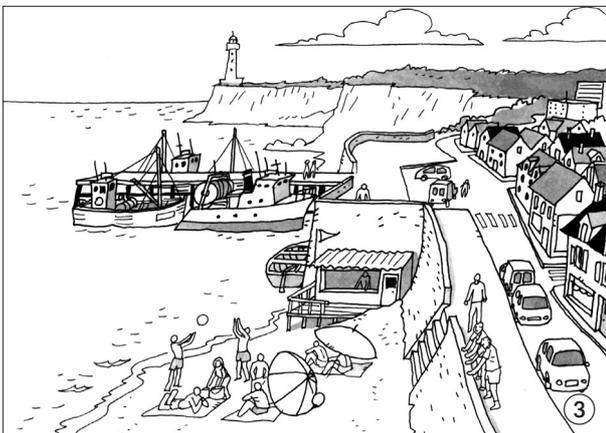
1. _____

2. _____



3. _____

4. _____



| Classer les paysages français



Aller plus loin

1 Préalables

Objectifs

- Savoir lire un paysage : déduire de l'observation une série d'informations (cultures, habitat, activités, saison).
- Savoir décrire les principaux plans sur une vue de paysage.
- Connaître différents types de paysages représentatifs.

Mots clés

France, paysage, construction, relief, végétation, montagne, colline, plaine, plateau, cours d'eau.

Activités préparatoires

- Demander aux élèves de rechercher des représentations de paysages (cartes postales, posters, photographies de vacances, reproductions d'œuvres d'art – de Cézanne, Van Gogh, Monet, Friedrich, par exemple. Insister sur la nécessité de varier les types de paysages : haute et moyenne montagne, campagne avec bocage, openfield, villes, villages, littoraux, zone industrielle, etc.
- Diviser la classe en petits groupes et faire classer ces paysages selon quatre types (littoraux, campagnes en plaine, montagne, ville). Faire décrire oralement les caractéristiques.

2 La fiche

Découvrir

Près de chez nous

- **Question a.** Choisir, à proximité de l'école, un paysage offrant plusieurs plans (constructions de types différents, espaces verts, plans d'eau ou voies de circulation en ville ; champs et bois à la campagne, etc.). L'idéal est de prévoir une séance d'observation sur place. À défaut, faire travailler les élèves par petits groupes sur un jeu de photographies prises au préalable.

Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient. Les laisser évoquer quelques éléments du paysage. Expliquer ensuite que, pour mieux situer les éléments les uns par rapport aux autres, on divise la vue en plans. Délimiter ensemble deux ou trois plans différents puis décrire le paysage plan par plan. Faire dessiner le paysage sur la fiche.

- **Question b.** Faire compléter le tableau en s'appuyant sur le dessin et la description orale qui a été faite du paysage. En fonction du contenu du tableau, faire déterminer s'il s'agit d'un paysage urbain, rural, de bord de mer, de montagne, situé plutôt dans le Nord ou le Sud de la France, etc.

Aller plus loin

La France à travers ses paysages

- Faire travailler les élèves par groupes de trois ou quatre sur l'une des représentations de paysage en leur conseillant d'utiliser le tableau et le vocabulaire de *Retenir*. Un élève de chaque groupe présente aux autres les résultats de la recherche. Celle-ci peut être complétée par le travail d'un autre groupe ou les remarques d'autres élèves.
- Faire synthétiser les différentes réponses et les faire noter sur la fiche.

3 Et après...

Autres activités

- Faire représenter un paysage proche de l'école selon différentes techniques picturales (peinture, dessin, collages) et le faire décrire avec des mots (prose ou poésie). Mettre en commun ces différentes productions pour mettre en évidence les différentes approches que l'on peut avoir d'un même paysage.
- Faire dessiner aux élèves le paysage correspondant à une description littéraire.



Découvrir

Les grandes périodes de l'histoire

a Lis le tableau. Classe ces périodes de la plus longue à la plus courte.

Période	Dates	Classement
Préhistoire	-3 millions d'années / -3 000	_____
Antiquité	-3 000 / 476	_____
Moyen Âge	476 / 1492	_____
Temps modernes	1492 / 1789	_____
Époque contemporaine	1789 / aujourd'hui	_____

Que remarques-tu? _____

b À quels événements correspondent les dates charnières du tableau?

■ -3 millions d'années est la date d'apparition :

des dinosaures. de l'homme. de l'agriculture.

■ -3 000 correspond au début :

de la pierre polie. de la maîtrise du feu. de l'écriture.

■ 476 est la date de :

la fondation de Rome. la chute de l'Empire romain. la mort de César.

■ 1492 est l'année :

de la fin de la guerre de Cent Ans. de la découverte de l'Amérique.
 du massacre de la Saint-Barthélemy. de l'invention de l'imprimerie.

■ 1789 est marquée par :

la Révolution française. le sacre de Napoléon.
 la fin du Consulat. la rédaction de l'*Encyclopédie*.



Construire une frise chronologique détaillée

Aller plus loin

- a** Inscris sur les lignes du temps ci-dessous les graduations correspondant aux échelles indiquées. Puis note les années.

■ Frise ① : 1 cm pour 10 ans.



■ Frise ② : 3 cm pour 1 an.



- b** Choisis et place, sur les frises chronologiques ci-dessus, les événements du tableau suivant.

8 août 1788 : convocation des États généraux	18 mai 1804 : début du I ^{er} Empire
20 juin 1789 : serment du Jeu de paume	1814 : retour de la monarchie
14 juillet 1789 : prise de la Bastille	Juillet 1830 : « Trois Glorieuses »
14 juillet 1790 : fête de la Fédération	25 fév. 1848 : début de la II ^e République
20 juin 1791 : fuite du roi à Varennes	2 déc. 1852 : début du II nd Empire
22 sept. 1792 : début de la I ^{re} République	4 sept. 1870 : début de la III ^e République
21 janv. 1793 : exécution de Louis XVI	1914 : début de la 1 ^{re} Guerre mondiale
9 nov. 1799 : début du Consulat	11 nov. 1918 : armistice

- c** Compare les deux frises. Que constates-tu ? _____
- _____



Retenir

Complète le texte avec les mots : *période* – *échelle* – *date* – *Temps modernes*.

- Pour comprendre les événements historiques, il est utile de connaître leur _____. Certaines sont très importantes et marquent un changement de _____ (ainsi 1789 sépare les _____ de l'Époque contemporaine).
- Pour représenter fidèlement les événements sur une ligne du temps, il est nécessaire de choisir une _____. Ce choix se fait en fonction du niveau de détail que l'on veut représenter.

| Construire la frise chronologique détaillée de la période moderne et contemporaine

Construire la frise chronologique détaillée de la période moderne et contemporaine

1 Préalables

Objectifs

- Comprendre la nécessité de dater les événements historiques. Préciser la notion de période.
- Comprendre l'intérêt de la frise chronologique pour permettre la visualisation des événements historiques.
- Savoir représenter une période par une frise chronologique en respectant une échelle.

Mots clés

Préhistoire, Histoire, Antiquité, Moyen Âge, Temps modernes, Époque contemporaine, date, période, échelle, frise chronologique.

Activité préparatoire

Matériels : Prévoir différents manuels d'histoire, des dictionnaires et des encyclopédies.

- Faire chercher dans le dictionnaire les sens usuels et historiques des mots *moderne* et *contemporain*.

2 La fiche

Découvrir

Les grandes périodes de l'histoire

- **Question a.** Faire observer le tableau puis demander, oralement, aux élèves de situer dans chaque période concernée tel ou tel grand personnage. Faire remarquer que plus on remonte dans le temps, plus la période historique est longue.
- **Question b.** Laisser les élèves répondre seuls. Faire vérifier les réponses dans les divers ouvrages à leur disposition (manuels, encyclopédies) afin d'en avoir une meilleure approche. Souligner que les appréciations varient quant à la fin de la Préhistoire et l'apparition de l'écriture, selon les historiens et les régions du monde.

3 Et après...

Autres activités

- Comparer diverses frises représentées dans des manuels (échelles, formes, différents niveaux pour les événements, personnages, régimes politiques, faits culturels, etc.). Faire réaliser des frises de la même période à différentes échelles.
- Faire réaliser une frise collective des Temps modernes et de l'Époque contemporaine. Proposer des personnages historiques célèbres à replacer sur la frise collective affichée en classe.

Éléments de corrigé : -3 millions d'années, apparition de l'homme / -3000, apparition de l'écriture / 476 : chute de l'Empire romain / 1492 : découverte de l'Amérique par Christophe Colomb / 1789 : Révolution française.

Montrer que ces dates sont des phares, mais en soulignant que le changement de période est souvent progressif et que seul le recul historique permet de distinguer un changement de période.

Aller plus loin

Construire une frise chronologique détaillée

- **Question a.** Cette partie du travail doit se conduire dans la plus grande autonomie. L'enfant doit résoudre seul les problèmes posés et suivre scrupuleusement les consignes écrites. À chaque fois qu'il sera nécessaire, demander à l'élève de relire les consignes sur sa fiche.
 - Vérifier que les élèves indiquent bien les années : sur la frise ①, de 10 ans en 10 ans ; sur la frise ②, année après année.
 - Demander aux élèves combien mesure un siècle sur la frise ①, combien mesurerait une décennie avec l'échelle utilisée dans la frise ②.
- **Question b.** Faire remarquer qu'il faut *choisir*, parmi les dates présentes dans le tableau, celles qui vont dans la frise ① et celles qui vont dans la frise ②. Expliquer que les événements que l'on décide de mettre sur une frise dépendent de l'échelle qui a été adoptée.

Éléments de corrigé : Frise ① (14 juillet 1789, 1792, 1799, 1804, 1814, 1830, 1848, 1852, 1870, 1914, 1918) – Frise ② (8 août 1788, 20 juin 1789, 14 juillet 1789, 14 juillet 1790, 20 juin 1791, 22 septembre 1792, 21 janvier 1793).
- **Question c.** Faire remarquer que la différence d'échelle permet de représenter une période de façon plus ou moins détaillée. La frise ② est la chronologie détaillée de la période 1788-1793.



Découvrir

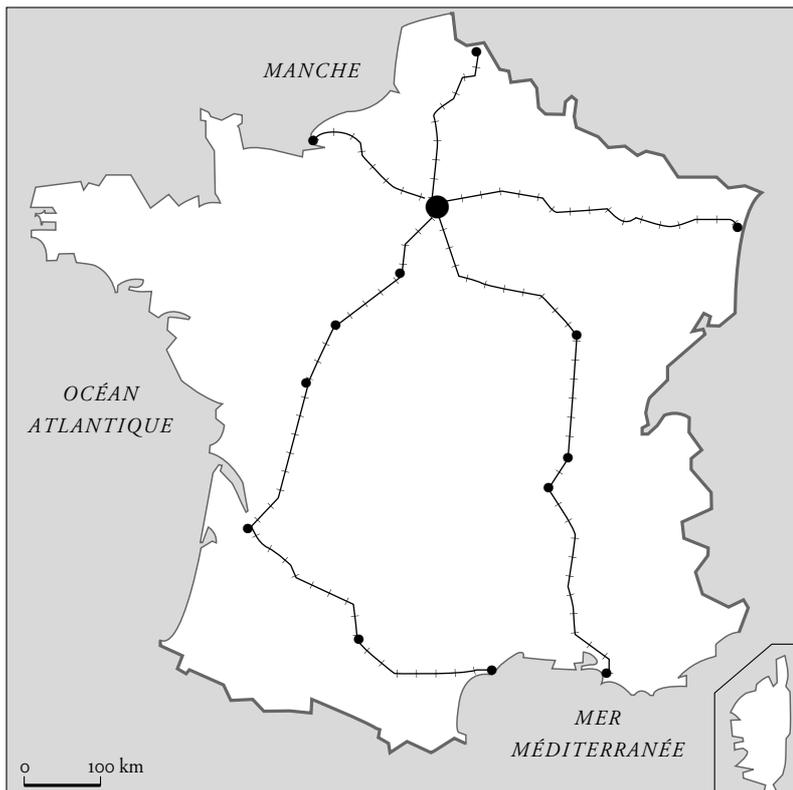
Le fer et le chemin de fer

“La plus grande usine de l'Europe : le Creusot. [...] quand le fer vient d'être retiré de la terre par les mineurs, il renferme de la houille et une foule de choses, de la pierre, de la terre ; pour séparer tout cela et avoir le fer le plus pur, il faut bien faire fondre le minerai. [...] À cette chaleur énorme, le fer et les pierres deviennent liquides, mais le fer, qui est plus lourd, se sépare des pierres et tombe dans un réservoir situé en bas du haut-fourneau.”

G. BRUNO, *Le Tour de France par deux enfants*, Belin, 1877.

a À partir du texte, explique comment on extrait le fer. _____

b Sur la carte ci-dessous, indique le nom des villes. Repasse en bleu les lignes de chemin de fer construites avant 1850, en vert celles construites après.



1832 : Lyon – Saint-Étienne

1843 : Paris – Orléans

1846 : Paris – Lille

1847 : Paris – Le Havre

1852 : Paris – Lyon –

Marseille

1852 : Paris – Strasbourg

1852 : Orléans – Tours –

Poitiers – Bordeaux

1856 : Bordeaux – Toulouse

– Sète

c Quelle ville est la mieux reliée aux autres ?

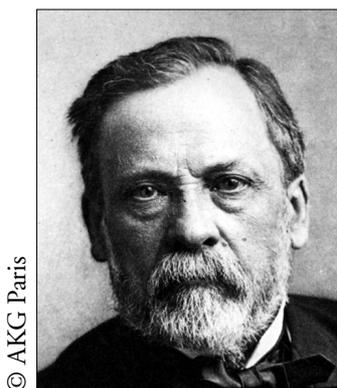


Un siècle de progrès

Aller plus loin

1803 : bateau à vapeur (É.-U.)	1878 : lampe à incandescence (É.-U.)
1826 : photographie (France)	1885 : vaccin contre la rage (France)
1829 : locomotive (Angleterre)	1890 : aéroplane (France)
1851 : moissonneuse (É.-U.)	1893 : moteur Diesel (Allemagne)
1866 : dynamite (Suède)	1895 : cinématographe (France)
1876 : téléphone (É.-U.)	1896 : radio (Italie)
1876 : moteur à explosion (Allemagne)	1898 : radium (France)

- a** Dans le tableau, souligne en bleu les découvertes qui concernent les transports et la communication ; en rouge les inventions françaises.
- b** Trouve, parmi celles citées dans le tableau, quelles découvertes ces deux savants ont faites.



© AKG Paris

Louis Pasteur (1822-1895),
chimiste et biologiste français.

Marie Curie (1867-1934),
physicienne française
d'origine polonaise.



© Harlingue-Viollet

- c** Quelle autre invention, qui permet la conservation des aliments, est aussi due à Pasteur? _____



Retenir

Complète avec les mots : *Marie Curie – téléphone – Pasteur – moyens de transport – progrès.*

Le XIX^e siècle est un siècle de _____. Plusieurs _____
_____ sont inventés : le bateau à vapeur, l'aéroplane et surtout le chemin
de fer qui permet le transport rapide d'importantes quantités sur de longues
distances. De nouveaux moyens de communication apparaissent : le _____ ©
et la radio. Diverses inventions scientifiques voient le jour, en particulier grâce à
_____ (vaccination) et à _____ (radioactivité).

| Mesurer l'importance des progrès scientifiques et techniques au XIX^e siècle

Mesurer l'importance des progrès scientifiques et techniques au XIX^e siècle

1

Préalables

Objectifs

- Connaître l'évolution des techniques et des sciences au cours du XIX^e siècle.
- Savoir prélever des informations dans un texte.
- Comprendre l'importance du chemin de fer dans l'essor de l'industrie.

Mots clés

Progrès, invention, industrialisation, transports, communication, sciences, houille, fer, chemin de fer.

Activités préparatoires

Matériel : Une carte de France afin de situer quelques foyers d'industrialisation ou de suivre une partie du voyage des deux enfants.

Informations : Après la mise au point de la première machine à vapeur (Watt en 1781), l'industrialisation de l'Europe est rapide. Les inventions et l'utilisation de nouvelles énergies révolutionnent la production. Les ateliers et les manufactures sont concurrencés par les industries (industrie textile). De nouvelles industries apparaissent : chimie, construction automobile (invention du moteur à explosion). Ces industries s'installent à proximité des sources d'énergie (mines de charbon dans le Nord), puis s'en éloignent avec le développement des moyens de transport. Pendant la même période on assiste au début de l'exode rural et à l'essor de la population urbaine. Des villes industrielles voient le jour.

2

La fiche

Découvrir

Le fer et le chemin de fer

- Présenter *Le Tour de France par deux enfants*, ouvrage qui relate le périple de deux orphelins, Étienne (14 ans) et Julien (7ans), qui ont quitté la Lorraine occupée par les Allemands pour rejoindre leur oncle à Marseille.
- Situer Le Creusot sur la carte de France.

- **Question a.** Faire lire le texte aux élèves, puis les laisser répondre à la question. Préciser ce qu'est la *houille*.
- **Questions b. et c.** La carte des constructions de voies ferrées indique clairement le futur réseau de transport français étoilé autour de Paris, la ville la mieux desservie. Faire remarquer que la Bretagne, le Massif central, les Pyrénées et les Alpes sont des régions qui ne sont pas encore desservies en 1860. Le coloriage en deux couleurs différentes permet de visualiser la période pendant laquelle le réseau s'est développé très rapidement (années 1850).

Aller plus loin

Un siècle de progrès

- **Question a.** Au-delà du tri demandé (transports et communication : *bateau à vapeur, locomotive, moteur à explosion, téléphone, avion, moteur Diesel, radio*), ce classement fait prendre conscience aux élèves des progrès dans le domaine de la communication et des déplacements qui rapprochent à la fois les matières premières et les usines, mais aussi les différents pays. Faire rechercher aux élèves à quel domaine technique s'apparente chaque invention et les progrès qu'elle engendre (lampe et électricité, moteur et voiture, vaccin et santé, etc.).
Inventions françaises : *photographie (Nicéphore Niepce), vaccin contre la rage (Louis Pasteur), avion (Clément Ader), cinématographe (frères Lumière), radium (Pierre et Marie Curie)*.
- **Question b.** Parallèlement à cette activité, faire rédiger les biographies des deux savants, soit en binômes soit individuellement, chaque élève préparant l'une des deux biographies ; puis mettre les recherches en commun pour écrire deux biographies collectives à afficher dans la classe en les illustrant.
 - Raconter comment Louis Pasteur effectue la première vaccination.Informations : En juillet 1885, Louis Pasteur examine deux enfants qui ont été mordus par un chien enragé. L'un des deux, Joseph Meister, semble gravement atteint, ses jours sont en danger. Or, Pasteur expérimente des vaccins depuis plusieurs années. Il n'a pas encore voulu vacciner des hommes, bien que ses expériences sur les animaux aient été des réussites. Devant l'état critique de Joseph, Pasteur se décide à vacciner l'enfant. Quelques jours plus tard, Joseph est guéri et Pasteur peut développer sa vaccination.
- **Question c.** Faire chercher aux élèves quels produits subissent la *pasteurisation*.



Le bilan de la guerre

Découvrir

La Première Guerre mondiale s'achève le 11 novembre 1918 avec la signature de l'armistice à Rethondes. Elle laisse l'Europe dévastée.

Les pertes humaines en Europe			
Pays	Mobilisés	Tués	Blessés
France	8 500 000	1 400 000	3 600 000
Royaume-Uni	8 900 000	900 000	2 000 000
Russie	15 000 000	1 700 000	4 950 000
Allemagne	13 000 000	1 800 000	4 200 000
Autriche-Hongrie	9 000 000	1 500 000	3 600 000

a À partir des chiffres du tableau ci-dessus, classe les pays par ordre croissant.
Que constates-tu ?

■ Mobilisés : _____

■ Tués : _____

■ Blessés : _____

b Quelles sont les conséquences des pertes humaines et matérielles subies par la France ? _____

			
633 000 maisons détruites	20 000 usines en ruine	7 985 km de voies ferrées dévastées	4 875 ponts détruits



Le traité de Versailles

Aller plus loin

- Art. 43. Sont interdits à l'Allemagne l'entretien ou le rassemblement de forces armées.
- Art. 51. Les territoires cédés à l'Allemagne le 26 février 1871 sont réintégrés dans la souveraineté française à dater de l'armistice du 11 novembre 1918.
- Art. 80. [Et suivants.] L'Allemagne reconnaît et respectera strictement l'indépendance de l'Autriche [...] de l'État tchécoslovaque [...] de la Pologne.
- Art. 119. L'Allemagne renonce, en faveur des principales puissances alliées et associées, à tous ses droits et titres sur ses possessions d'outre-mer.
- Art. 231. L'Allemagne et ses alliés sont responsables, pour les avoir causés, de toutes les pertes et de tous les dommages subis.
- Art. 232. Les gouvernements alliés exigent [...] et l'Allemagne en prend l'engagement, que soient réparés tous les dommages causés à la population civile des alliés et à ses biens.

D'après le traité de Versailles, 28 juin 1919.

a À travers ce traité, qui est jugé responsable de la guerre et de ses conséquences?

b Que doit faire l'Allemagne? À quels territoires doit-elle renoncer?



Retenir



L'Europe en 1920

La guerre a fait de nombreuses victimes en Europe (presque 10 millions de tués) et provoqué des destructions matérielles considérables. Le traité de Versailles, signé en 1919, rend l'Allemagne responsable du conflit et l'oblige à payer des réparations. De nouvelles frontières sont tracées et de nouveaux États apparaissent.

Observe la carte.

| Caractériser la France au lendemain de la Première Guerre mondiale

Caractériser la France au lendemain de la Première Guerre mondiale

1

Préalables

Objectifs

- Savoir dresser un bilan humain, politique et économique de la guerre.
- Savoir lire des tableaux et des représentations pour en extraire des informations.
- Comprendre le traité de Versailles et la notion de réparation.
- Connaître la « physionomie de la nouvelle Europe ».

Mots clés

Réparation, pertes humaines, destruction, traité.

2

La fiche

Découvrir

Le bilan de la guerre

Faire lire le tableau en faisant expliciter les termes *mobilisés* (appelés sous les drapeaux, appelés à combattre), *tués* (pendant les combats ou des suites de blessures, exemple des gazés, de maladies contractées sur le front), *blessés* (civils et militaires).

- **Question a.** Faire classer par ordre croissant.
 - Les mobilisés (France, Royaume-Uni, Autriche-Hongrie, Allemagne, Russie).
 - Les tués (Royaume-Uni, France, Autriche-Hongrie, Russie, Allemagne).
 - Les blessés (Royaume-Uni, France et Autriche-Hongrie, Allemagne, Russie).Faire remarquer que ce sont les deux États qui ont le plus de mobilisés qui ont subi les pertes les plus lourdes (Allemagne et Russie) avec cependant une incertitude au niveau des chiffres pour la Russie car la révolution a lieu pendant la même période; pour les trois autres États qui ont sensiblement le même nombre de mobilisés, le Royaume-Uni a subi beaucoup moins de pertes en hommes que la France et l'Autriche-Hongrie.

3

Et après...

Autre activité

Aller voir le monument aux morts de la commune et comparer le nombre de morts à la population au début du siècle afin de bien faire comprendre aux élèves l'importance des pertes humaines. Si les dates de naissance et de mort sont notées, faire établir des statistiques sur l'âge des tués, faire remarquer les morts portant le même nom et appartenant certainement à la même famille (frères, père et fils, etc.). Faire observer le monument aux morts pour étudier les symboles représentés: symboles patriotiques (coq, drapeau), symboles funéraires (croix, couronnes), symboles militaires (soldat, armes, casques, médailles, etc.), symboles pacifistes (mères, orphelins, veuves, colombe, etc.).

- **Question b.** Faire lire le détail des destructions subies par la France. La France a non seulement perdu 3,5% de sa population (essentiellement des hommes jeunes, productifs), mais également une partie de son potentiel économique (usines, chemins de fer), et elle doit reconstruire de nombreux logements (préciser que ces pertes étaient localisées dans les lieux des combats).

Aller plus loin

Le traité de Versailles

Faire lire les articles du traité, puis faire souligner tous les verbes dont l'Allemagne est le sujet afin que les élèves prennent conscience des termes employés dans le traité.

- **Question a.** L'Allemagne assume toutes les responsabilités de la guerre.
- **Question b.** Elle s'engage à réparer les torts qu'elle a causés (elle doit payer pour réparer les dégâts). Elle perd ses colonies (possessions d'outre-mer) et doit abandonner toute souveraineté sur les États autrichien, polonais et tchécoslovaque de même que sur les régions françaises annexées en 1871.

Retenir

Faire mémoriser cette synthèse après lecture en classe.

La carte permet de comprendre le morcellement de l'Europe (notamment centrale) issu du traité de Versailles et la disparition des empires centraux.



Découvrir

La France de Vichy

■ 10 juillet 1940 :
les députés et les sénateurs
votent les pleins pouvoirs
au maréchal Pétain ; c'est
le début de l'État français
dont la devise est : « Tra-
vail, Famille, Patrie ».

■ 24 octobre 1940 :
Pétain rencontre Hitler à
Montoire.



© Roger-Viollet

La poignée de main entre Pétain et Hitler, à Montoire

« C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer. Je n'ai subi de sa part aucun « diktat », aucune pression. C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française [...] que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration. Ainsi, dans un avenir très prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation, assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire. »

PÉTAÏN, message radiodiffusé, 30 octobre 1940.

a Qui est l'auteur du message ci-dessus ? _____

b Quel rapport y a-t-il entre ce message et la photographie ? _____

c Quels sont les arguments du maréchal Pétain pour justifier la *collaboration* ? _____



L'Europe nazie

Aller plus loin



L'Europe en 1942

a Complète la carte ci-dessus en indiquant les pays suivants :

France – Royaume-Uni – Belgique – Pays-Bas – Italie – URSS.

b Colorie et complète la légende.

- En vert : le Grand Reich et les pays alliés de l'Allemagne.
- En bleu : les États occupés par l'Allemagne.
- En rouge : les États en guerre contre l'Allemagne.
- En jaune : les États neutres.



Retenir

Complète le texte avec les mots : *produits alimentaires – camps de concentration – Suède – Russie – pays occupés.*

En 1942, l'Europe allemande s'étend de la Bretagne à la _____, de la Scandinavie à la Méditerranée (seuls la _____, la Suisse, l'Espagne et le Portugal sont neutres). Les nazis organisent le pillage des _____, ils réquisitionnent les matières premières et les _____. Les prisonniers de guerre et les travailleurs du STO œuvrent pour l'économie de guerre allemande. Le régime met en place des _____ dans lesquels il déporte notamment les Juifs et les Tziganes.

| Découvrir la France et l'Europe sous la domination allemande

Découvrir la France et l'Europe sous la domination allemande

1

Préalables

2

La fiche

Objectifs

- Comprendre les fondements de la collaboration.
- Percevoir les conséquences du nazisme.

Mots clés

Nazisme, Hitler, Pétain, collaboration, gouvernement de Vichy, déportation, anti-sémitisme.

Découvrir

La France de Vichy

- Présenter la situation de la France au lendemain de la défaite (signature de l'armistice le 22 juin 1940) et le découpage de celle-ci en deux zones.
- Faire réagir les enfants sur les personnages représentés sur la photographie (Hitler et Pétain) en leur demandant s'il leur paraît normal que deux chefs d'État de pays ennemis se serrent la main ainsi et ce que cela signifie (coopération, accord, etc.).
- Faire lire le texte émanant du maréchal Pétain et demander aux élèves de renseigner le questionnaire (faire rechercher dans le dictionnaire les mots inconnus ou difficiles).
- **Question a.** Il s'agit du maréchal Pétain ; il s'adresse (à la radio) à tous les Français.
- **Question b.** Dans le message, Pétain donne aux Français la signification de la poignée de main échangée avec Hitler à Montoire ; il justifie son geste.
- **Question c.** Reprendre chaque argument et le développer avec les élèves : *allégé le poids des souffrances*, quelles souffrances pour les Français ? (privation de liberté, occupation allemande, difficultés de ravitaillement, problèmes de communication dans les familles avec les prisonniers, partage de la France en deux zones), cet argument recouvre tous ceux qui sont détaillés ensuite. *Amélioré le sort de nos*

prisonniers: possibilité d'envoyer des colis de nourriture et de vêtements, contact par courrier, amélioration des conditions de détention (c'est ce que sous-entend Pétain, mais dans la réalité ce ne sera pas toujours appliqué ; il y aura ensuite, en 1943, le STO qui, en échange de l'envoi de jeunes travailleurs en Allemagne, permettra le retour des prisonniers âgés ou malades). *Atténuée la charge des frais d'occupation*: il s'agit de l'utilisation de l'économie française pour subvenir aux besoins des armées allemandes et de la population du Reich, en fait cela n'entraînera aucun changement si la France collabore, c'est un argument de peu de poids. *Assouplie la ligne de démarcation*: il était de toute façon très difficile de se déplacer d'une zone à l'autre et le courrier s'effectuait sur des cartes lues et éventuellement censurées. *Facilités [...] le ravitaillement*: les difficultés de ravitaillement sont liées à ce pillage par l'Allemagne des productions des pays occupés. Bien faire comprendre aux élèves que la collaboration prônée par Pétain n'a pas eu d'effets positifs sur la vie quotidienne des Français, contrairement à ce qui est dit dans le message.

- Préciser l'enchaînement des événements et l'intensification de la *collaboration*. Informations: Ce sont d'abord les représentants des Français (députés et sénateurs) qui donnent leur confiance au maréchal Pétain (héros de la Première Guerre mondiale), puis est publié un Statut des Juifs (3 octobre 1940). En 1942, ce sont des policiers français, à la demande du gouvernement français, qui organisent la rafle du Vel'd'Hiv. Malgré ces actions de collaboration, en novembre 1942 la France est entièrement occupée.

Aller plus loin

L'Europe nazie

- Faire compléter et colorier la carte et la légende.
- Préciser la politique mise en place par les nazis dans toute l'Europe occupée. À propos des camps de concentration dire que, dès 1933, des camps ont été ouverts par les nazis pour les opposants à la dictature. À partir de 1939, y sont envoyés les homosexuels, les Tziganes. Pour les Juifs, c'est la « solution finale » qui est adoptée par les nazis : déportation et extermination de tous, d'abord en Allemagne, puis dans les pays occupés.



Découvrir

La France de la Résistance

Alors que l'armée française est mise en déroute par les forces allemandes et que la moitié de la France est occupée, certains, dont le général de Gaulle, décident de continuer le combat.

a Observe le document ci-contre.

- Quel type de document est-ce ?
 - une affiche
 - une couverture de livre
 - une lettre
- Qui est l'auteur du texte ?

_____ L'appel du 18 juin 1940

- Ce texte marque le début d'une action. Laquelle ? _____

b À la lecture des événements décrits ci-dessous, indique ce que cherchent à faire les résistants et comment les Allemands ripostent.

- 1943 : coordination par Jean Moulin des divers mouvements de la Résistance.
- Juin 1943 : arrestation de Jean Moulin.
- 1^{er} février 1944 : réunion, sur décision du général de Gaulle, de toutes les forces de la Résistance sous le nom de FFI (Forces françaises de l'intérieur).
- 13 février 1944 : parachutage d'armes pour un maquis de Haute-Savoie.
- 20 mars 1944 : offensive de la milice contre les maquisards.
- Avril 1944 : sabotages de trains ; massacres de civils par les SS.

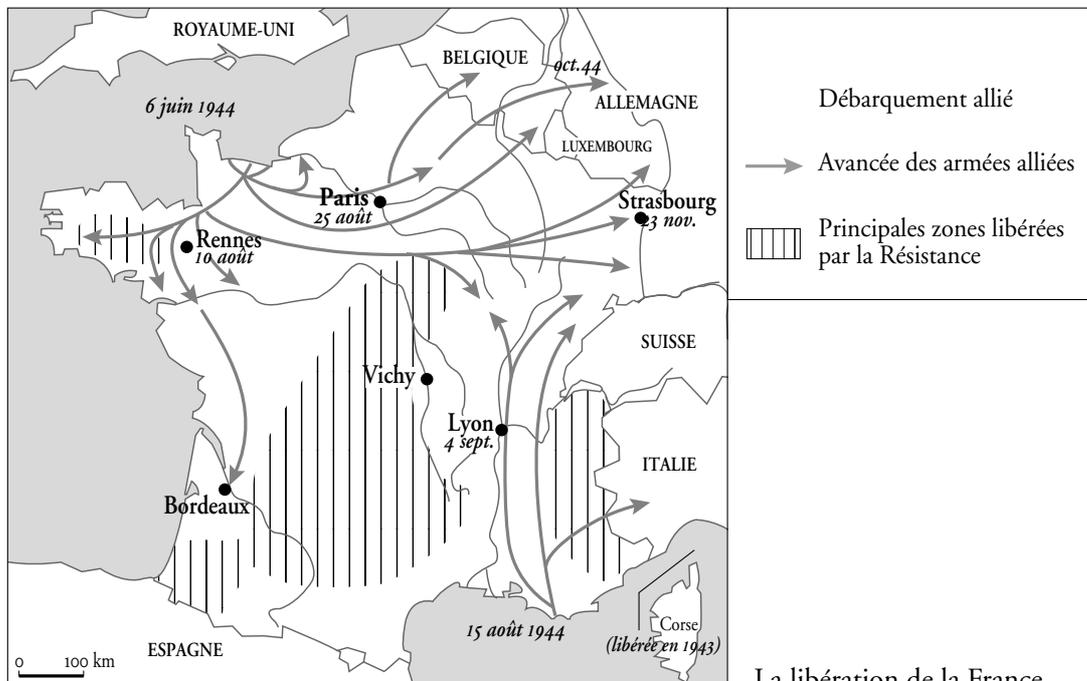




Le débarquement allié

Aller plus loin

Le 6 juin 1944, les Alliés débarquent en Normandie. La Résistance multiplie les sabotages et les actions armées afin de soutenir les Alliés. Malgré les contre-attaques allemandes, la France est peu à peu libérée.



La libération de la France

- Indique par des flèches rouges sur la carte les débarquements alliés en Normandie (6 juin 1944) et en Provence (15 août 1944) et repasse en rouge le chemin suivi par les armées alliées. Complète la légende.
- Colorie en bleu les principales zones libérées par la Résistance.
- À quelle date a été libéré Paris? _____



Retenir

Complète le texte suivant.

Le mouvement de la _____ commence le _____ avec l'appel lancé par le _____. Coordonnés par _____, les différents mouvements de la Résistance organisent des _____ et des _____. Après le débarquement du _____, ils soutiennent les Alliés pour assurer la _____ de la France.

| Mettre en évidence le rôle de la Résistance

Objectifs

- Connaître le développement de la Résistance.
- Comprendre que la Résistance s'effectuait en France et au-delà des frontières.
- Savoir définir la Résistance, ses moyens d'action et son organisation.
- Comprendre le rôle de la Résistance dans la libération de la France.

Mots clés

Résistance, général de Gaulle, Jean Moulin, sabotage, milice, Alliés.

Activité préparatoire

Présenter la France occupée et coupée en deux zones.

Découvrir

La France de la Résistance

Demander aux élèves ce qu'ils savent sur le général de Gaulle.

Informations : Charles de Gaulle est né en 1890 et mort en 1970. Dès 1938, il penche pour une action offensive contre les Allemands, avec utilisation de chars. Le 6 juin 1940, il est nommé sous-secrétaire d'État à la Défense; il quitte la France après la signature de l'armistice par le maréchal Pétain et rejoint Londres.

- **Question a.** Faire lire le texte et demander aux élèves d'observer la présentation du texte : quels sont les symboles, les mots les plus frappants (*drapeaux, France, Français*), la signature? Faire éventuellement rechercher les mots non connus. Éléments de corrigé : Le 18 juin 1940, Charles de Gaulle lance à la radio (BBC) un appel à poursuivre la lutte contre l'occupant allemand. Les affiches sont parachutées par des avions survolant la France et sont affichées clandestinement. Cet appel marque le début de la Résistance : des volontaires rejoignent le général à Londres ou se regroupent en France pour lutter contre les Allemands

depuis l'intérieur (sabotages, cache de Juifs ou d'aviateurs alliés, transmission de messages, lutte armée).

- **Question b.** Faire lire la chronologie. Ces faits doivent permettre aux élèves de prendre conscience que les actions de la Résistance, souvent ponctuelles, cherchaient à désorganiser l'armée et les communications ennemies.

Éléments de corrigé : Les résistants s'organisent et cherchent, à partir de 1944, à désorganiser l'armée allemande et à la retarder (après le débarquement allié). Les Allemands ripostent par des arrestations et des massacres; ne pouvant atteindre les maquisards, ils s'en prennent à la population civile et attaquent les maquis grâce à la complicité des milices (collaborateurs).

- Préciser qui est Jean Moulin.

Informations : Jean Moulin, préfet de Chartres renvoyé par Pétain en raison de son refus de collaborer, reçoit du général de Gaulle la mission de coordonner les mouvements de la Résistance. Il crée le CNR (Conseil national de la Résistance) qui se réunit à Paris le 27 mai 1943. Il est arrêté et meurt sous la torture en juillet 1943 après avoir tenté de se suicider.

Aller plus loin

Le débarquement allié

Faire compléter et colorier la carte. Faire remarquer que la libération de la France se fait grâce aux actions conjuguées des armées alliées et de la Résistance. La carte proposée peut servir de point de départ pour des recherches.

Retenir

Faire compléter et mémoriser : *Résistance – 18 juin 1940 – général de Gaulle – Jean Moulin – sabotages – actions armées – 6 juin 1944 – libération.*

Autres activités

- Visionner le film *Au revoir les enfants*, reconnaître les résistants, leurs actions, les moyens qu'ils utilisent pour mener à bien ces actions, l'action des nazis et leur rôle, les arrestations. Pourquoi un enfant est-il arrêté? Imaginer la suite du film, pour Jean Bonnet, pour le père Jean ou d'autres personnages.
- Faire écouter le *Chant des partisans* de Joseph Kessel, chanté par Yves Montand.
- Faire effectuer des recherches en vue de présenter un exposé sur le débarquement, sur la libération de la ville ou de la région des élèves.



Aider

Découvrir

Il existe de nombreuses façons d'aider les autres... au niveau national et international.



① _____



② _____



③ _____



④ _____

a Observe chacun des dessins et indique leur signification.

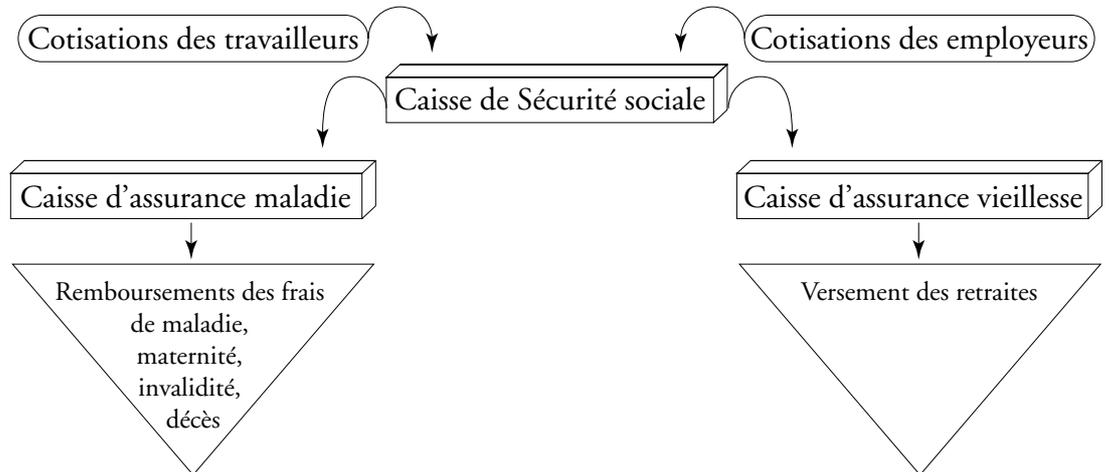
b Quels exemples d'action de solidarité autour de toi peux-tu donner?



Aller plus loin

La Sécurité sociale

Le régime de la Sécurité sociale a été organisé en France en 1945 : il est destiné à garantir les travailleurs et leur famille contre les risques de toute nature susceptibles de réduire ou de supprimer leur capacité de gain, à couvrir les charges de maternité et les charges de famille qu'ils supportent.



Le fonctionnement de la Sécurité sociale

- a** Pour quelles raisons a-t-on créé la Sécurité sociale ?

- b** Que se passerait-il s'il n'y avait pas la Sécurité sociale ?

- c** Qui paye des cotisations à la caisse de Sécurité sociale ?

- d** La Sécurité sociale est un exemple de :
 solidarité nationale. solidarité internationale.

Complète le texte avec les mots suivants : *protection sociale – national – France – 1945 – employeurs.*

La solidarité s'exerce au niveau _____ et international. En France, la Sécurité sociale existe depuis _____. C'est une _____ dont peut bénéficier la population résidant en _____. Les cotisations qui alimentent ses caisses sont versées par les _____ et les travailleurs.

| Comprendre la notion de solidarité



Retenir

1
Préalables

Objectifs

- Comprendre les notions de solidarité et de responsabilité collective.
- Connaître le principe de solidarité sur lequel repose la Sécurité sociale : système des cotisations et des prestations, origine des différentes sources de financement.
- Connaître la date de la création de la Sécurité sociale.

Mots clés

Sécurité sociale, solidarité, assuré social, cotisation, prestation, remboursement.

Activité préparatoire

Demander aux élèves de décrire une action de solidarité à laquelle ils ont participé (individuellement ou collectivement).

2
La fiche

Découvrir

Aider

- Faire décrire les images, puis demander aux élèves ce que chacune d'elles leur rappelle, s'ils ont déjà vu des situations identiques et à quoi elles correspondent.
- Faire rédiger individuellement un petit texte sous chaque représentation iconographique puis faire lire quelques textes et les reprendre pour faire une synthèse. Introduire dans chaque cas le mot *solidarité* afin d'y sensibiliser les élèves. Faire rechercher sa définition.

Éléments de corrigé : **a.** ① Lutte contre la misère en France. – ② Solidarité internationale de la Croix-Rouge. – ③ Solidarité contre la maladie. – ④ Lutte contre la faim et la maladie dans le monde. **b.** Faire dresser l'inventaire des exemples de solidarité dans la vie familiale, scolaire, de quartier ou dont ils ont entendu parler : Téléthon, Restos du cœur, associations d'aide humanitaire

(Croix-Rouge, ATD-Quart Monde, Médecins sans frontières, Médecins du monde), actions de parrainage d'enfants, banques alimentaires, Sécurité sociale, mutuelles, assurances, coopératives scolaires.

Aller plus loin

La Sécurité sociale

- Présenter le système de la Sécurité sociale à travers le texte des ordonnances des 4 et 19 octobre 1945 qui fondent le régime général de la Sécurité sociale.
- Faire rechercher par les élèves la signification des mots difficiles : *garantir, risques, susceptibles, capacité, gain* (dans le sens de salaire), *charges*.
- Faire lire et commenter le schéma afin que les élèves comprennent bien le système, faire repasser les traits de liaison avec des couleurs différentes pour les cotisations et les prestations.

Informations : Chaque salarié est obligatoirement inscrit à la Sécurité sociale par son employeur qui verse un pourcentage de son salaire à la caisse de Sécurité sociale ; les salariés cotisent également. L'assuré bénéficie de la protection sociale qui s'étend à son conjoint et à ses enfants tant qu'ils ne sont pas eux-mêmes assurés sociaux. L'assurance sociale se divise en plusieurs branches : assurance maladie, assurance invalidité, assurance maternité, assurance vieillesse, assurance décès.

Éléments de corrigé : **a.** Par esprit de solidarité, et pour offrir à tous une garantie en cas de problème (maladie, accident, décès), en cas de maternité, puis au moment de la retraite. – **b.** Les soins étant coûteux, certaines personnes seraient exclues du système de santé en cas de maladie grave par exemple. – **c.** les travailleurs et les employeurs. – **d.** solidarité nationale.

3
Et après...

Autres activités

Faire remplir une reproduction de feuille de maladie de la Sécurité sociale en donnant les codes pour que chaque élève puisse écrire le début de son numéro de Sécurité sociale (13 chiffres plus 2 chiffres clés de la Sécurité sociale) et connaisse la signification de ces chiffres : 1 (sexe masculin) ou 2 (sexe féminin), deux derniers chiffres de l'année de naissance, mois de naissance (précédé d'un 0 pour les neuf premiers mois), numéro minéralogique du département de naissance, chiffres d'identification de la commune de naissance (3 chiffres), numéro d'enregistrement sur le registre d'état civil (3 chiffres). Montrer d'autres documents (carte de Sécurité sociale, feuille de remboursement, etc.).